

伊利沙伯中學舊生會小學

學校報告
2020 至 2021 年度

目 錄

(一) 辦學宗旨.....	第 1 頁
a. 教育使命和辦學目的	
b. 校內教學目標	
(二) 我們的學校.....	第 2 頁
a. 學校簡介	
b. 學校形式	
c. 校舍設施	
d. 學校管理	
e. 校董會組合	
f. 學校行政架構圖	
g. 學校整學年上課日數	
h. 各學習領域的課時	
(三) 我們的學生.....	第 6 頁
班級組織	
a. 班級數目	
b. 學生人數	
c. 學生學位空缺率	
d. 學生出席率	
(四) 我們的教師.....	第 7 頁
a. 教職員人數	
b. 教師學歷	
c. 教師年資	
d. 教師專業資歷	
e. 教師專業發展	
f. 教師離職/退休	
(五) 財務報告.....	第 8 頁
(六) 主要關注事項(成就及反思).....	第 10 頁
(七) 學生表現.....	第 21 頁
(八) 學校未來發展計劃的關注事項.....	第 23 頁
(九) 學校的學生支援措施.....	第 26 頁
(十) 姊妹學校交流報告.....	第 27 頁
(十一) 學校行政主任津貼報告.....	第 27 頁
(十二) 全方位學習津貼津貼運用報告.....	第 28 頁
(十三) 校本課後學習及支援計劃-校本津貼活動報告.....	第 30 頁
(十四) 學生活動支援津貼運用報告.....	第 31 頁
(十五) 學習支援津貼報告.....	第 33 頁
(十六) 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告.....	第 35 頁
附件一(2020-2021 年度校外比賽得獎報告).....	第 36 頁

(一) 辦學宗旨

a. 教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒和社群性均可達健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

b. 校內教學目標

1. 注重學生均衡發展
德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。
2. 注重課外活動
學校逢星期二至四下午設體驗課，旨在讓學生體驗不同範疇的課外活動。學校放學後設有多支校隊培訓及課後延展活動供學生參加。
3. 設立班主任課
設立班主任課，以促進師生關係。有利教師幫助學生解決問題及全人發展，包括提高學生自尊感、社交技巧及判斷力等。
4. 營造愉快學習環境
學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。學校的課程設計是以兒童為中心，從不同學習活動中累積經驗。我們亦會從教學資源、教師教學精神、課程編排、功課份量著手，儘量引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。
5. 重視教師專業培訓
 - 配屬教師計劃---為新入職、轉職及升職教師提供輔助指導和支援。
 - 對教育情況的一般認識---擴闊教師對教育和世界的認識。
 - 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。
 - 教學技巧---讓教師掌握最新教學法或教育科技最新發展。
 - 管理訓練---鼓勵教師分擔一些教學以外的行政工作。

(二) 我們的學校

a. 學校簡介

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

我們的上課時間為星期一至五，上午八時至下午三時三十分；設有功課輔導班、躍進班及拔尖班。

b. 學校形式

本校是一所政府資助全日制小學。

c. 校舍設施

項目	設施	數目
教學方面	課室	30
	音樂室	1
	視覺藝術室	1
	多用途學習室	5
	特別室	5
	中央圖書館	1
	學生活動中心	1
教師用室	禮堂	1
	教員室	1
	教員休息室	1
操場	資源室	2
	籃球場	1
休憩設施	有蓋操場	1
	地下休憩區	1
其他設施	校務處	1
	校長室	1
	社工室	1

	體育室	1
	家長資源中心	1
	會議室	1
	培育室	1
	錄影室	1
	會客室	1
	飯堂	1
	升降機	1

學校在一九九九年已經完成校舍改善工程。本校的全部課室及禮堂均安裝了空調，讓學生可以在一個寧靜而舒適的環境下進行集會及不同的學習活動。

而由二零一零年度開始，學校增設了廚房和飯堂，為師生提供即煮的綠色午餐，減少製造即棄飯盒和廚餘，在關顧學生的健康飲食的同時，亦可以為環保出一分力。

二零一一年學校獲優質教育基金撥款成立校園電視台，錄影室於二零一二年九月開始啟用。期望透過製作電視節目，培養學生協作能力和創作力；另配合關注事項，製作一些資訊及學科節目，從而培養學生主動學習的態度和能力。

d. 學校管理

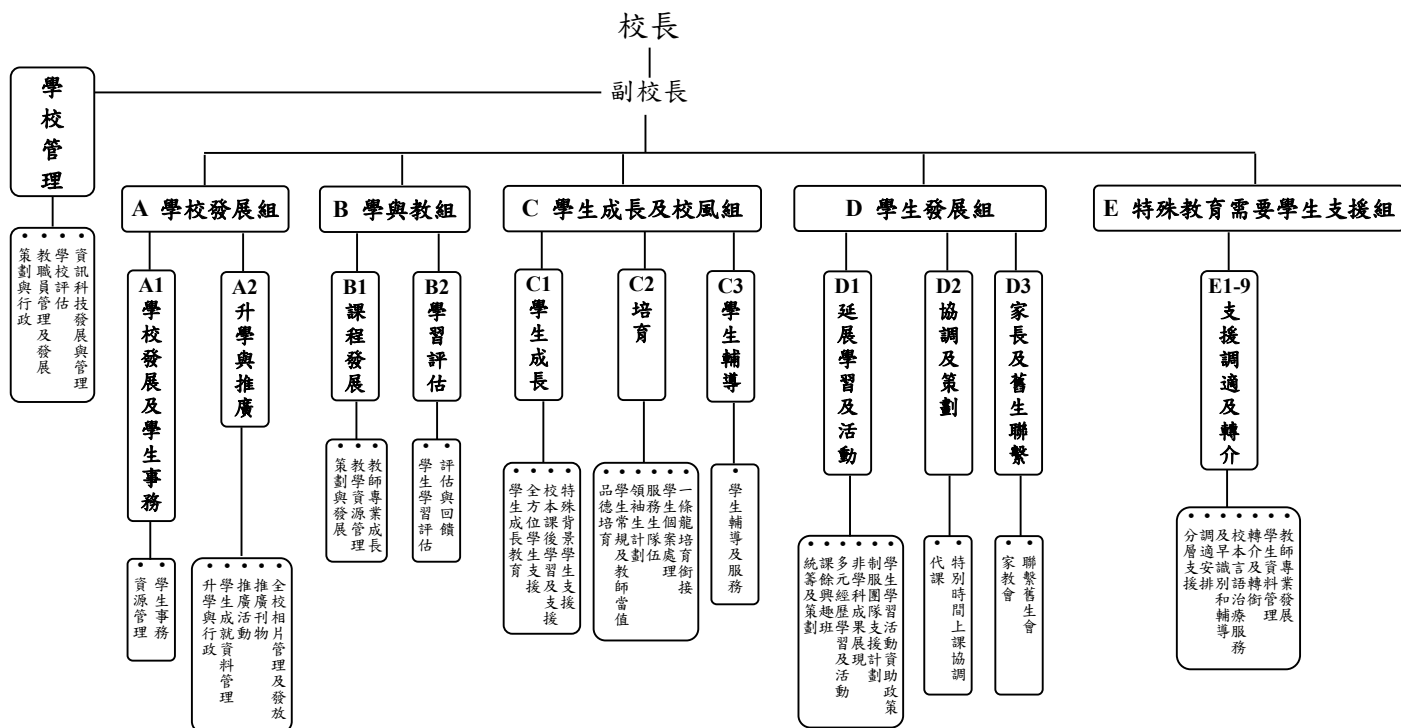
學校於一九九二年開始推行校本管理。二零零七年八月底成立了法團校董會，法團校董會組合人數及形式如下：

e. 法團校董會組合

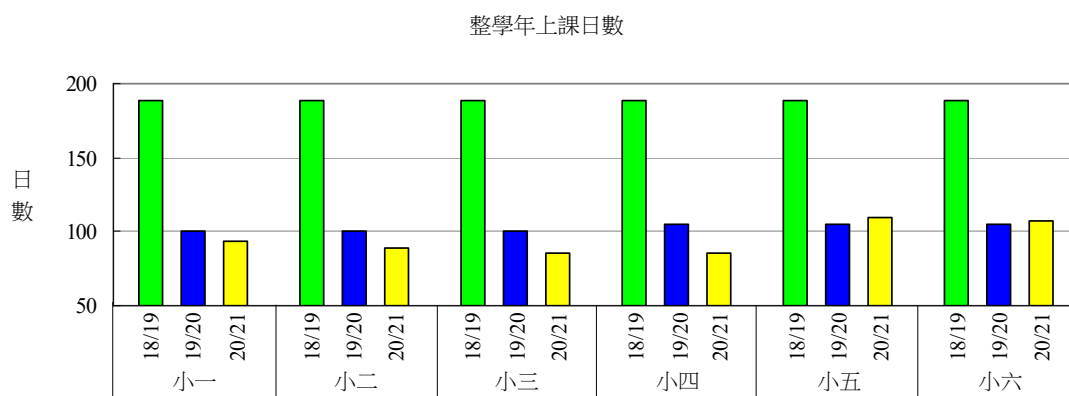
年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2018/2019	10	1	2	2	0	2
2019/2020	11	1	2	2	0	1
2020/2021	11	1	2	2	0	1

f. 學校行政架構圖

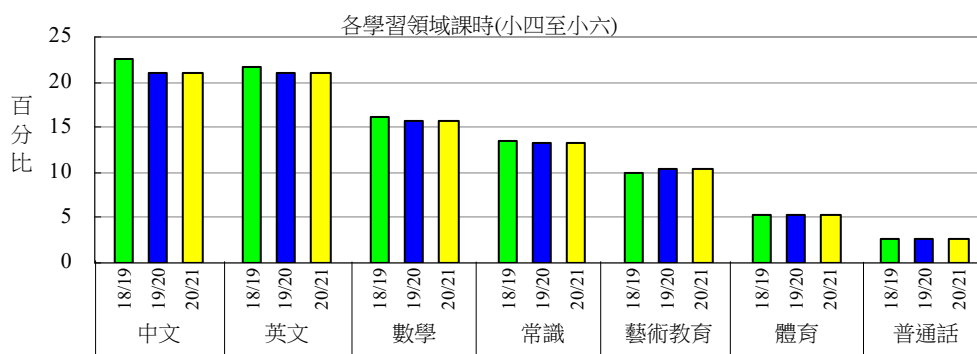
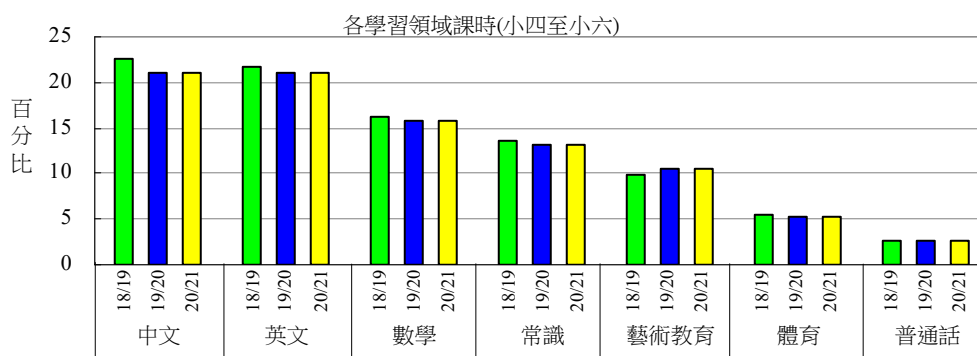
2020-2021 學校行政架構



g. 學校整學年上課日數



h. 各學習領域的課時



* 藝術教育包括視覺藝術科及音樂科

(三) 我們的學生班級組織

a. 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

b. 學生人數

二零二一年七月	年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
	男生	63	73	64	55	59	75	389
	女生	67	49	60	74	61	54	365
	學生總人數	130	122	124	129	120	129	754

c. 學生學位空缺率

年度	2018/2019	2019/2020	2020/2021
百分率	0%	0%	1.2%

d. 學生出席率

年級 \ 年度	2018/2019	2019/2020	2020/2021
小一	97.5%	96.1%	96.8%
小二	98.2%	96.4%	94.8%
小三	96.8%	94.9%	93.0%
小四	97.6%	96.2%	84.4%
小五	98.5%	96.1%	90.5%
小六	98.3%	95.8%	91.4%

(四) 我們的教師**a. 教職員人數**

校長	1 人
副校長	2 人
主任	13 人
教師	36 人
加強輔導教學教師	2 人
外籍英語教師	2 人
學校社工	2 人
言語治療師	1 人
課室助理	2 人
資訊科技技術員	1 人
助理資訊科技技術員	1 人
學校行政主任	1 人
教學助理	5 人
書記	4 人
工友	6 人
合共	79 人

b. 教師學歷

全校教師及校長之學歷統計		
學歷	人數	百分率
碩士學位	12	21.8%
學士學位	52	94.5%
教育文憑	43	78.2%

c. 教師年資

全校教師教學經驗統計		
年資	人數	百分率
0-2 年	7	12.7%
3-5 年	11	20.0%
6-10 年	3	5.5%
11 年或以上	34	61.8%
合共		100%

d. 教師專業資歷

特殊教育培訓：基礎課程	52.6%
特殊教育培訓：高級課程	6 人
特殊教育培訓：專題課程	9 人
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	63.1%

達到語文能力要求教師統計

語言能力	人數	百分率
達到英語語文能力要求	17	100%
達到普通話語言能力要求	8	100%

e. 教師專業發展

2020-2021 年度教師參與教學研討會、講座及培訓課程平均超過 72 小時。

2020-2021 年度校長參與持續專業發展共 78 小時。

f. 教師離職/退休

學年度	人數	百分率
2018-2019	2	3.6%
2019-2020	1	1.8%
2020-2021	9	14.3%

(五) 財務報告**財政報告 (2020-2021)****擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG) 報告**

特殊範疇	2020-2021 年度政府 撥款 (元)	2020-2021 年度預算開 支 (元)	預算撥 款使用 率 (%)	2020-2021 撥款 (元) (a)	2020-2021 支出 (元) (b)	2020-2021 結餘 (c)=(a)-(b)	2020-2021 撥款已使用 比率 (d) =(b)/(a)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及公積金)	1,732,680.00	1,703,820.00	98%	1,732,680.00	1,610,373.24	122,306.76	93%
空調設備津貼	448,553.00	192,000.00	43%	448,553.00	207,654.60	240,878.40	46%
學校發展津貼	780,416.00	705,600.00	90%	780,416.00	668,181.05	112,234.95	86%
資訊科技綜合津貼	528,140.00	528,600.00	100%	528,140.00	678,394.85	-150,254.85	128%
校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00	100%	50,350.00	40,000.00	10,350.00	79%
校本言語治療行政經常 津貼	8,056.00	6,500.00	81%	8,056.00	5,951.00	2,105.00	74%
額外學生輔導服務津貼	352,203.00	296,335.00	84%	352,203.00	262,641.49	89,561.51	75%
成長的天空計劃津貼	256,761.00	256,761.00	100%	256,761.00	192,400.00	64,361.00	75%
小計	4,157,159.00	3,739,966.00	90%	4,157,139.00	3,665,596.23	491,542.77	88%
基線指標津貼							
學校及班級津貼		700,000.00	116%	1,482,400.58	615,898.74	-638,200.93	143%
綜合家具及設備津貼		790,000.00			1,346,887.99		
學校課程發展津貼	1,482,400.58	68,250.00			72,814.78		
升降機保養及維修		95,000.00			78,600.00		
教師培訓及專業發展		62,000.00			6,400.00		
小計	1,482,400.58	1,715,250.00		1,482,400.58	2,120,601.51	-638,200.93	143%

累積盈餘	3,936,396.56
2020-2021 年度結餘	-146,658.16
總結餘	3,789,738.40

學校發展津貼(CEG)報告

項目	工作內容
聘請 4 位教職員： • 遊戲主任兼教學助理 1 名 • 教學助理 1 名 • 課室助理 2 名	<ul style="list-style-type: none"> • 協助常規課外活動並帶領延展活動 • 協助教師處理非教學工作 • 協助推行教學活動及處理學校行政工作 • 協助教師支援特殊學習需要學生 • 負責英文科 SPACE TOWN 教學及行政工作
2020-2021 年度撥款(元)：	780,416.00
2020-2021 年度支出(元)：	668,181.05
2020-2021 年度結餘(元)：	112,234.95
2020-2021 年度撥款已使用比率(%)	86%

「特定用途費用」財政報告

2020-2021 年度徵收特定用途費用款項使用如下：

項目	收入(元)	支出(元)	結餘(元)
上年度結餘	92,380.62		
總數：	92,380.62	0.00	
總結餘：(收入-支出)			92,380.62

- 因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，經濟環境不佳；此外，學校停課，學生回校上課日子減少，學校於 2020-2021 年度全年沒有收取「特定用途費用」。
- 「特定用途費用」累積盈餘會用作儲備，以支付非空調設備津貼資助的冷氣電費、保養維修費、學生電子教學平台、軟件、應用程式等費用。

(六) 主要關注事項(成就及反思)

2020-2021 年度 主要關注事項(成就及反思)

1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。

學校發展組

項目	成就(成功準則用底線顯示)	反思
1. 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感 1.1 提高學生在學習上的成就感 ➢ 透過課室外榮譽榜，讓學生展示他們的成就 ➢ 透過全校基本佈置，讓學生展示他們的才能 ➢ 課室外榮譽榜加設不同科組及學習活動成果區域，展示學生的作品及對積極學習的學生作出表揚 ➢ 透過學校網	➢ <u>每位學生的學習成果最少兩次在課室外榮譽榜作展示。</u> ➢ 98%學生的學習成果最少兩次在榮譽榜作展示 ➢ <u>95%教師認為全校的基本佈置能提高他們在學習上的成就感。</u> ➢ 100%教師認為全校的基本佈置能提高他們在學習上的成就感。 ➢ <u>95%學生認為全校的基本佈置能提高他們在學習上的成就感。</u> ➢ 90%學生認為全校的基本佈置能提高他們在學習上的成就感。 ➢ <u>95%教師認為網上展示方</u>	➢ 今年對科任作出兩項重點要求：對不同學習需要的學生增加關顧，增加機會讓他們展示作品及重視學生的多樣化表現。因此，就算在疫情下，學生仍能維持展示的機會，展示的方式更多元化，除了校園的佈置外，更多利用互聯網及電子平台進行展示。 ➢ 榮譽榜貼紙及獎狀只是一種形式，最重要是學生得到認同、鼓勵，從而提升自信及成就感。因此，給予獎狀會成恆常化的一項獎勵。 ➢ 美化校園組分別在2021年4月及6月於大堂作出兩次展覽及完成一期梯間展示，並拍攝了短片，讓學生的成就及才華得以展示。雖然疫情關係，學生視藝課堂作品減少，影響作品展示。但網上宣傳把大家距離拉近，一一把作品向學生介紹，而這亦成我們未來發展的方向。 ➢ 透過學校網頁、

<p>頁，展示學生在學術及體藝方面不同的學習經歷</p>	<p><u>式能提高學生在學習上的成就感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>91%教師認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。</u> ➤ <u>95%學生認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。</u> ➤ 80.1%學生認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。 ➤ <u>90%學生有瀏覽學校網頁內學生成就展示區域。</u> ➤ 90.2%學生有瀏覽學校網頁內學生成就展示區域 	<p>Facebook 及 Instagram 發佈學生在學業、體藝及其他範疇上的優秀表現，亦有關於美化校園的帖文，吸引校外人士關注。由 2020 年 9 月至 2021 年 6 月下旬，於 Facebook 及 Instagram 共發佈了 20 個關於學生獲獎及校園佈置等的帖子，帖子接觸及互動次數分別為 1755 及 930 次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 未來會以發佈更多多元化的帖文為發展方向，如以節日、學習體驗課、生命教育等為主題，進行不同範疇的推廣活動，並會介紹同學們的學習表現及成就，期望將來能更豐富展現伊小同學們的成就感，提升他們追求卓越的動機。 ➤ 本年度已透過午會 (Zoom) 向全校學生宣傳及介紹學校網頁，鼓勵學生瀏覽，所以在瀏覽學校網頁的項目能夠達標。為保持質素，建議須繼續監察各項資訊的更新進度，確保學校資訊及學生的學習成果得以展示。
------------------------------	---	--

學與教組

項目	成就(成功準則用底線顯示)	反思
1. 豐富學生在課堂內及課後延展的	➤ <u>95%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</u>	➤ 雖然因停課關係，本年度的體驗課並未開

<p>的學習經歷，提高學生在學習上的成就感</p> <p>1.1 為學生提供不同的學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> - 體驗學習週 - 體驗課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，體驗學習週及體驗課未能進行。 ➤ <u>95%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</u> ➤ 因疫情關係，體驗學習週及體驗課未能進行。 	<p>展，但由之前的觀課所得，大部分教師能設計出知識性與趣味性並重的跨學科及超學科主題，透過生動的教學方法及手腦並用的教學活動，豐富學生的學習經歷。來年的發展方向會以此為基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 充足的事前準備有助體驗課策略的推行：由首年全體教師撰寫及修訂四節體驗課的教案，再到本年度修正為緊扣跨學科主題及共通能力，能確保體驗課的學習目標與學習活動互相緊扣，有利學習。 ➤ 配合教育局「全方位學習」要點來設計各級教案，讓體驗課的發展比以往更有系統、更全面。 ➤ 來年的體驗課將加強每個主題的跨學科連繫及學科元素，讓體驗課與學科更緊密結合，並會擴展至由科主任共同檢視體驗課教案。 ➤ 在體驗課中，加強學生展現所學的機會及比重，例如讓學生透過匯報、拍攝短片等方法講述自己學了甚麼、創作意念及目的等。 ➤ 為讓學生保持主題式的體驗學習機會，建議來年的體驗學習週延後至復活假前後或下學期試後活動時推行。
--	--	--

<p>1.2 提升學生展現自己的機會，提升成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於平日課堂中，提高學生參與度及展現成就的機會 • 在課堂運用電子學習元素，以提高學生參與度及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>90%教師於聚焦單元集課記錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。</u> ➤ 100%教師於聚焦單元集課記錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。 ➤ <u>90%教師認同在課堂運用電子學習，能提高參與度和展現成就的機會。</u> ➤ 100%教師認同在課堂運用電子學習，能提高參與度和展現成就的機會。 ➤ <u>90%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與度和展現成就的機會。</u> ➤ 92.5%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與度和展現成就的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學與教組著意發展各科在電子教學上的應用，特別在疫情下，運用網課應用程式、電子分享平台及Rainbow One程式的應用，以加強同事在電子教學的知識層面及運用電子平台方面的信心，故項目達標。 ➤ 電子學習已成為教師作為教學策略其中一個重要元素，並會運用電子學習策略培養學生的學習能力，例如協作、評鑑等，從而提高學生的課堂參與度及成就感。 ➤ 「學生運用電子學習，能提高參與度和展現成就的機會」達標，包括例如採用Rainbow One平台加強了師生在課堂的互動性，進行即時性的互動課堂練習、小默等，教師可即時作出回饋，亦能促進師生及生生之間的互動。特別對有特殊學習需要的學生在學習抽象概念方面起顯著的作用。 ➤ 展望來年，電子學習的聚焦點會由提高參與度及成就感轉移至重視運用資訊素養、自學、協助等高階思維的能力。 ➤ 學與教組整合小一至小六縱向運用資訊素養能力表(結合21世紀能力縱向課程框架)。內容為電子學習的一
---	---	--

		<p>個縱向課程，由課程主任與科主席共同設計，讓學生透過應用程式的運用與課堂知識結合，培養學生的自學、協作、互評、創意及資訊素養等能力。</p> <p>➤ 學與教組亦會透過持續的集課、觀課、議課、公開課堂等，增加同事評鑑電子教學效能的機會，營造專業風氣，讓同事在設計課堂時，把電子學習視為培養學生學習能力的其中一項有效的學習工具。</p>
--	--	---

學生成長及校風組

項目	成就(成功準則用底線顯示)	反思
<p>1. 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感</p> <p>1.1 透過班級經營，提供機會讓學生展現多元智能，在班級貢獻所長，提升成就感</p> <p>➤ 舉行級本「伊小 Super Moment」，讓學生展現才能，提升成就感</p>	<p>➤ <u>90%教師認同班級經營能提升學生的成就感。</u></p> <p>➤ 96%教師認同班級經營能提升學生的成就感。</p> <p>➤ <u>90%學生認同班級經營能提高學生的成就感。</u></p> <p>➤ 85.5%學生認同班級經營能提高學生的成就感。</p>	<p>➤ 學生數據顯示未能達標。本年度之班級經營課因疫情關係而減少，「伊小 Super Moment」因此未能安排，然而這活動除了能提升學生的成就感，亦可讓學生展現勇敢、團隊精神、毅力、欣賞卓越、創意等性格強項，建議未來納入為班級經營恆常活動，讓學生在班內參與，建立自信和成就。</p>

學生發展組

項目	成就(成功準則用底線顯示)	反思
<p>1. 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感</p> <p>1.1 為學生提供境外交流的學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為六年級全級學生舉辦境外交流活動，豐富學生的學習體驗及視野 ➤ 在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研習作品，並在午會報告 	<p>參與境外交流團的學生中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>95%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。</u> ➤ 因疫情關係，境外交流未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應疫情嚴重及多國實施封鎖及隔離措施，本學年六年級的境外交流活動取消。
<p>1.2 為學生提供展現才能的機會，提升成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」，讓學生有更多展示才藝的機會 	<p>在參與「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生感到有成就感 ➤ 因疫情關係，有關之學習活動未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應疫情嚴重，只能以半日制上課，「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」及「午會的才藝短片分享」均未能舉行。新學年會以錄影轉播形式進行，給予學生展現成就之機會。

2. 透過生命教育，培養正向特質。

學生成長及校風組

項目	成就(成功準則用底線顯示)	反思
<p>1. 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質</p> <p>1.1 透過班級經營，讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。</p> <p>1.2 午會主題分享(配合 24 個性格強項)</p>	<p>➤ <u>95%教師認同班級經營課能讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。</u></p> <p>➤ 100%教師認同班級經營課能讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。</p> <p>➤ <u>95%學生認同班級經營課能讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。</u></p> <p>➤ 92.1%學生認同班級經營課能讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。</p> <p>➤ <u>90%教師認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。</u></p> <p>➤ 100%教師認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。</p> <p>➤ <u>90%學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。</u></p> <p>➤ 89.2%學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。</p>	<p>➤ 教師問卷數據達標。本年因疫情影響班級經營課之安排。學期初首 3 天透過 zoom 進行班級經營，4 月全面恢復實體之後亦安排了數次班級經營課。班級經營課事實上是一個重要的平台培養學生的正向特質，透過建立師生、生生關係及增強班的歸屬感，進而協助推行正向教育，讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。未來會繼續透過班級經營，讓學生顯現更多不同的性格強項及正向思維。</p> <p>➤ 教師數據達標，學生數據亦距離達標接近。今年因疫情關係，上學期只進行了 4 次教師午會分享，下學期恢復面授課堂後以錄影方式進行了五次視像午會，效果理想，如下年度仍未能回復全日制上課，會繼續以此形式進行教師分享，從而培養學生的正向特質。並會在每次教師分享完畢後，加強班主任與學生即時作延伸討論，多作互動分享，讓學生更認識不同的性格強項。</p>
2. 讓教師學習正向	➤ 舉辦最少兩次有關的教師	➤ 本年度城大舉行了兩

<p>心理學,提升推動正向教育的能力</p> <p>2.1 教職員專業發展培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供教師專業培訓,提升正向心理學的理論及應用 - 加強教師的正向文化,把正向語言融入課室及教學工作 	<p><u>專業發展活動。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度已完成了 2 次教師工作坊。 ➢ <u>100%接受培訓的教師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理論及應用。</u> ➢ 96%接受培訓的教師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理論及應用。 ➢ <u>100%教師曾把正向語言融入課室及教學工作。</u> ➢ 100%教師表示曾把正向語言融入課室及教學工作。 	<p>次教師專業培訓,分別為「如何發揮負面思考的力量」及「成長思維」,讓教師認識正向心理學的理論及應用。惟今年度以 zoom 進行教師工作坊,於時間安排及分組互動均有所限制。來年可繼續於「成長思維」方面作深入認識,並建議多給予應用及實踐例子讓教師有更深的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據本年度上、下學期之班評,所有教師都能以性格強項撰寫班評,學生都能獲得最少一種性格強項的肯定。
<p>2.2 教師於團隊相處時加入正向元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與團隊經營組合作,於團隊經營活動中以正向元素為主題,推動同事間的正向氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>每年最少舉辦兩次以正向元素為主題的團隊經營活動。</u> ➢ 因疫情關係暫時未能完成。 ➢ <u>100%教師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。</u> ➢ 93%教師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係未能安排教師團隊活動。來年之團隊經營會繼續透過分組比賽活動,提昇教師創造力、團隊精神等性格強項元素。每次活動後,可讓數位教師分享欣賞隊員的性格強項,以提升活動成效,亦可讓教師向學生進行解說之參考。
<p>3. 透過成長課及生命教育,培養學生的正向特質</p> <p>3.1 整合學校現有的生命教育課程,增潤正向教育的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以 24 個性格強項為主軸,改良級本生命教育活 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>100%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。</u> ➢ 100%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。 ➢ <u>90%學生認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。</u> ➢ 96%學生認同級本生命教育活動能培養學生的正向 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度因疫情關係只完成了小三至小五的級本活動,「小一成長禮」亦改變了形式進行。而「我的蛋 BB」活動能培養學生審慎、感恩等性格強項。 ➢ 本年度在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素,並把繪本課程延展至全校學生的成長課及生

<p>動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強成長課與生命教育、正向教育心理學的連結 - 在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素，並在把繪本課程延展至全校學生 	<p>特質。</p>	<p>命教育，引領學生從「知、情、意、行、創」五方面探討生命教育議題，班主任表示學生喜歡繪本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年會繼續加強生命教育活動、生命教育繪本教材及 24 個性格強項之間的配合，從而提升培養學生正向特質的果效。
<p>3.2 統整及優化正向教育基礎課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與城大合作，檢視校本課程，於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>80% 課堂能達到學習目標。</u> ➤ 100% 教師認為正向教育基礎課程內容能達到學習目標，培養學生的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關項目達標。由於疫情關係，校本課程於下學期以 zoom 進行，部分內容亦須刪減。而城大課程只完成了 4 節，因此本年度未能完成課程之統整。6 月已收集班主任對課程之意見，正向教育小組已為來年課程作重整及修訂。 ➤ 在與城大正向教育研究室協作的專業發展方面，由於疫情關係，教師把 zoom 課堂錄影，而城大課程支援團隊亦以此形式觀課。根據班主任意見及觀察，所有課堂能達到學習目標，學生投入課堂，班主任對課程內容提出了具體意見。來年會繼續透過與城大的協作，統整及優化正向教育課程，課程會加入 PREMA 幸福感元素。
<p>4. 透過環境設置、全方位活動等，讓正</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>90% 教師認同伊「正」 Super Kids 的成效。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師數據達標，學生數據亦距離達標接近。本

<p>向心理學的理念融入校園中</p> <p>4.1 繼續推行伊「正」Super Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教師日常觀察、學生完成參與正向教育課堂、生命教育活動後，可得到相關的性格強項卡片 / 貼紙，學生亦可記下活動後的相關感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%教師認同伊「正」Super Kids 的成效。 ➤ <u>90%學生認同伊「正」Super Kids 的成效。</u> ➤ 89.7%學生認同伊「正」Super Kids 的成效。 	<p>年度小二至小六學生沿用上年伊「正」Super Kids 小冊子，惟本年度因疫情而影響課時及活動，學生展示性格強項的機會相對減少。根據6月之統計，全校學生獲貼紙總數量是20169個，首5位依次是自律、好學、審慎、熱情與幹勁及勇敢，而獲得最少之性格強項貼紙是謙遜。獲得較少貼紙有謙遜、靈修性、領導才能及幽默感。而樂觀及好奇心這兩個性格強項貼紙數量亦未如理想，未來可加強這幾個性格強項的推廣，提供機會讓學生運用於正向生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生遺失伊「正」Super Kids 小冊子，這顯示部分學生未能重視這獎勵計劃。來年會優化伊「正」Super Kids 計劃，加強推廣及班主任之跟進。
<p>4.2 優化正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化校園環境的宣傳 - 以24個性格強項配合週會及學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>每個課室能展示有關24個性格強項的佈置</u> ➤ 每個課室能展示有關24個性格強項的佈置 ➤ <u>90%教師認同正向教育推廣工作的成效。</u> ➤ 90%教師認同正向教育推廣工作的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，部分生命教育活動、陸運會及學校旅行等活動均未能如期安排。但根據觀察，校內的所有課室壁報都有展示有關正向教育元素；部分教師以班本形式於課室展示學生優秀的性格強項。來年建議同級定期挑選一至兩個性格強項作重點展示及分享。 ➤ 本年度透過「性格強項大明星計畫」，展示學

		<p>生的性格強項，並發掘學生不同的性格強項，提升學生成就感，來年將會繼續推行。</p> <p>➤ 至於校園氛圍方面，建議未來與美化校園組和視藝科合作，配合全校性主題活動作校園展示，讓學生可以更有機會觀賞不同的正向教育資訊。</p>
<p>4.3 家長教育</p> <p>- 與家教會教育組及城大合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項</p>	<p>➤ <u>全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。</u></p> <p>➤ 已完成 2 次家長講座及 1 次親子工作坊。</p> <p>➤ <u>85%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。</u></p> <p>➤ 90%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。</p>	<p>➤ 本年度因疫情關係，所有講座及工作坊均只能以 zoom 進行，但也能達標。參與之家長都認同講座之成效。建議來年除透過電子通告外，可於學校網頁及電子平台加強宣傳，讓更多家長了解及參與。</p> <p>➤ 講座內容會繼續強化家長教育，讓家長認識正向教育的理念與實踐方法，提升親子正向價值觀。並會計劃成立 Super Parents Clubs，定期舉辦家長正向活動系列(小組活動/故事媽媽/攤位.....)，以及印製家長小冊子及貼紙，加強推廣家長一起參與「伊正 Super Kids 計劃」，營造正向文化，帶入家庭環境。</p>

(七) 學生表現

學生閱讀習慣

本校非常重視閱讀，致力透過不同類型的閱讀推廣、活動、分享等，希望可以多方面培養學生的閱讀習慣和提升學生的閱讀興趣。為了完善閱讀環境，學校圖書館已完成了圖書館改造工程，提供更舒適、合乎同學學習需要的閱讀及自學環境。

配合防疫措施，疫情期間圖書館暫停開放，為了讓學生能夠有持續及多元化的閱讀的經驗，學校於現有的內聯系統內分別添購了一百本電子書，讓學生在家也能閱讀，截至7月31日，曾登入有關平台的師生共1102人次，閱讀合共6510本電子書。此外，學校亦添購了e悅讀學校計劃的電子書200本，除了讓學生自行閱讀外，亦支援科本從閱讀中學習需要，截至8月31日，閱讀了合共9964本電子書。圖書科亦透過自學一覽表發佈學生可於網上觀賞的圖書分享短片、繪本網站；與圖書相關的手工製作短片如手工書製作、簡單插圖動畫等。五月開始與視藝科進行跨科協作，配合視藝科教學主題，選取合適圖書，學生在觀賞圖書短片後，可再依視藝科相關課題教學進行創作。

數據結果及反思：

2020-2021學年，因為配合防疫措施，學校中央圖書館未能開放供學生借閱圖書，故本年未能與往年數據作比較。觀乎網上短片及電子圖書平台的瀏覽人數，學生對不同的閱讀模式興趣漸有增加。因應此情況，學校亦於本學年增訂香港教育城e悅讀學校計劃額外200本圖書，讓學生能於課後作電子閱讀。

於2021-2022年度，學校會繼續善用電子書平台的優勢，鼓勵教師及學生開啟共讀圖書分享，亦會因應學生的能力和喜好，繼續添置更多元化、更多不同種類的實體圖書。為了擴闊學生的閱讀層面，期望全面營造校園的閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。

學生表現

在 2020-2021 的學年裏，仍然受 2019 冠狀病毒病影響而間歇性停課及以半日制上課，學生只能有限度地參與活動及比賽，但參與各項校外比賽的學生仍有 216 人次：學術類有 139 人次、藝術類有 68 人次、體育類有 9 人次。

獲獎的類別和數目如下：

學術類：冠軍 6 項、亞軍 1 項、季軍 7 項、其他 79 項

藝術類：冠軍 11 項、亞軍 19 項、季軍 15 項、其他 10 項

體育類：冠軍 7 項、亞軍 6 項、季軍 2 項、其他 6 項

2020-2021 年度校外比賽得獎報告見附件一。

因受停課及半日制上課的影響，大部份大型現場的比賽均暫停舉辦，學生只能參與非現場舉辦的比賽，例如：以上載影片方式參加(朗誦、跳繩)、以投寄方式參加(繪畫、書法、徵文)。希望新學年學生能有機會參與更多的活動及比賽，展現潛能，發揮所長。

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
		18/19	19/20	20/21
1.1 豐富學生的學習經歷，提高學生在學習上的成就感。	1.1.1 提高學生在學習上的成就感 - 每學生的學習成果最少一次在課室外的榮譽榜作展示 - 透過全校基本佈置，讓學生展示他們的才能 - 課室外的榮譽榜加設不同科組及學習活動成果區域，展示學生成就 - 透過學校網頁，展示學生在學術及體藝方面不同的學習經歷	✓	✓	✓
	1.1.2 為學生提供不同的學習體驗 - 體驗學習週 - 體驗課 - 各科每級於聚焦單元加入體驗學習元素	✓	✓	✓
	1.1.3 透過班級經營，提供機會讓學生展現多元智能，在班級貢獻所長，提高成就感 - 舉行級本「伊小 Super Moment」，讓學生展現才能，提升成就感	✓	✓	✓
	1.1.4 為學生提供境外交流的學習體驗 - 舉辦各種的境外交流團，豐富學生的學習體驗及視野 - 在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研習作品，並在午會報告	✓	✓	✓
	1.1.5 為學生提供展現才能的機會，提升成就感 - 透過「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」，讓學生有更多展示才藝的機會	✓	✓	✓

2. 透過生命教育，培養正向特質。

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
		18/19	19/20	20/21
2.1 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	2.1.1 教職員大型專業發展培訓 - 提供教師專業培訓，認識正向心理學的理論及應用 - 培訓教師的正向文化，在公開課堂中全體研究正向語言在課堂中的運用	✓	✓	✓
	2.1.2 教師於團隊相處時加入正向元素 - 成立正向教育小組，推動同事間的正向氣氛 - 於團隊經營活動中以正向元素為主題	✓	✓	✓
2.2 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質。	2.2.1 透過班級經營，教導學生了解自己及欣賞他人的性格強項 - 午會主題分享(配合 24 個性格強項)	✓	✓	✓
2.3 透過成長課及生命教育，培養學生的正向特質。	2.3.1 整合學校現有的生命教育課程，增潤正向教育的元素 - 以 24 個性格強項為主軸，改良級本生命教育活動 - 加強成長課與生命教育、正向教育心理學的連結 - 在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素，並把繪本課程延展至全校學生	✓	✓	✓
	2.3.2 推行正向教育基礎課程 - 與班主任舉行集課會，討論正向教育課程的學習目標與內容 - 於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用 - 於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效	✓	✓	✓

2.4 透過成長課及生命教育，培養生的正向特質	2.4.1 製作《伊「正」Super Kids》 - 製作《伊「正」Super Kids》，學生每年均有一本以記錄該年度的正向教育歷程 - 在完成參與正向教育課堂或生命教育活動後，學生可得到相關的性格強項貼紙	✓	✓	✓
	2.4.2 開展正向教育的推廣工作 - 設計 24 個性格強項的吉祥物，加強校園環境方面的宣傳 - 以 24 個性格強項作主題，配合週會、午會作介紹，或配合學校大型活動，作性格強項的教育	✓	✓	✓
	2.4.3 家長教育 - 與家教會教育組合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項	✓	✓	✓

(九) 學校的學生支援措施

融合教育的政策、資源及支援措施(2020/2021學年)

I. 政策	本校致力建立共融文化，支援不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II. 資源	<p>為支援不同學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校支援津貼； ● 特殊教育需要統籌主任； ● 特殊教育需要學生支援教師； ● 校本言語治療津貼；及 ● 校本言語治療師
III. 支援措施及資源運用方式	<p>為不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、校本言語治療師、課程主任、培育主任、輔導教師及社工； ● 安排課後躍進班，為不同學習需要的小二至小六學生提供課後輔導； ● 為家庭經濟屬低水平及缺乏家長支援的學生提供課後功課輔導； ● 設有校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 為有需要的學生開辦讀寫、專注力、情緒及社交小組； ● 向有需要的學生提供課業、默書及考試等調適； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助；並協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長講座，讓家長了解不同學習需要學生的學習特性，從而配合學校的措施幫助子女；及 ● 安排全校教師參與相關課程，以支援不同學習需要的學生。

(十) 姊妹學校交流報告

因 2019 冠狀病毒病疫情影響，2020-2021 年度的姊妹學校交流計畫暫停，所有關的活動均未能進行。

項目	收入(元)	支出(元)
上年度結餘	80,193.88	
2020-2021 政府撥款	156,035.00	
2021-2022 支出		0.00
退回教育局撥款		80,193.88
總數：	236,228.88	80,193.88
總結餘 (元)：(收入-支出) (餘款可在 2021-2022 年度繼續運用)		156,035.00

(十一) 學校行政主任津貼報告

項目	工作內容
1. 聘請學校行政主任 1 名 2. 外購學校行政支援服務	<ul style="list-style-type: none"> • 協助督導及統籌學校行政事務 • 支援學校法團校董會的運作 • 協助學校財務資源管理的行政工作 • 協助學校人手管理的行政工作 • 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定 • 協助學校處理日常的行政事務 • 聯繫學校各持分者
上年度結餘 (元)：	15,560.00
2021-2022 年度撥款(元)：	534,660.00
2021-2022 年度支出(元)：	550,220.00
2021-2022 年度結餘(元)：	0.00

(十二) 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習 經歷 (請於適用 方格加上✓ 號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第1項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
語文	暑期英語夏令營	提升學生對英語學習的興趣及豐富學習經歷	2021年7月	P5-6 15人		\$7500.00	E1	✓					
學生 延展	聖誕聯歡會	豐富學生學習經歷	2020年12月	全校	活動取消	\$153.74	E7	✓					
常識	STEM 活動	豐富學生學習經歷	全年	P6 125人	學生作品	\$1304.85	E1	✓					
						第1.1項總開支	\$8958.59						
1.2	本地活動: 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
舞蹈	校際舞蹈會費	為學生提供實踐所學的機會	2020年10月至12月	P1-6 45人	活動取消	\$300	E1		✓				
制服 團隊	女童軍會費	提升學生的紀律及自理能力	全年	P3-6 女生 20人	活動取消	\$250.00	E1				✓		
學生 延展	2021-2022年度畢業營訂金	提升學生的自理能力	2022年5月	P6 125人		\$3200.00	E1	✓	✓	✓			
						第1.2項總開支	\$3750.00						
1.3	境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野												
						第1.3項總開支	\$0						
1.4	其他												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習 經歷 (請於適用 方格加上✓ 號,可選擇多 於一項)							
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗			
						第 1.4 項總開支	\$0								
						第 1 項總開支	\$12708.59								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	一人一繩計劃	E7	\$23,400.00
體育	團隊隊衣	E7	\$2,701.39
體育	圓網球套裝	E7	\$4,600.00
體育	芬蘭 OSLA 木製投擲遊戲套	E7	\$2840.40
第 2 項總開支			\$33541.79
第 1 及第 2 項總開支			\$46250.38

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	749
受惠學生人數：	749
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

(十三) 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

- 因 2019 冠狀病毒病，學校停課，課外活動、課餘興趣班及校外比賽取消，故沒有開支。

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 0 名(包括 A.領取綜援人數：0 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動項目總數: <u>0</u>									
@學生人次					總開支	\$0.00			
**總學生人次	0								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(十四) 2020-2021 學年學生活動支援津貼運用報告

- 因 2019 冠狀病毒病，學校停課，課外活動、課餘興趣班及校外比賽取消，故沒有開支。

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 91350
B	本學年總開支：	\$ 0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 91350

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	-	\$0
學校書簿津貼計劃—全額津貼	-	\$0
校本評定有經濟需要	-	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	-	\$0 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考 附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考 附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									
2									
3									
4									
5									
第 1 項總開支				0					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支				0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
第 3 項總開支				0					
總計				0					

(十五) 學習支援津貼報告

2020-2021 撥款：\$859,273.00(第一期撥款)+\$370,927.00(第二期撥款)
=\$1,230,200.00(總撥款)

上年度結餘：\$150,690.00

2020-2021 可用撥款總金額：\$1,380,890.00

項目	項目名稱	服務目的	外購服務	推行時間	服務對象	實際支出
1.	增聘全職教師 2 名	擔任學生支援小組成員，負責任教躍進班、執行個別學習計劃及協助推行潛能發展計劃。	不適用	整學年	校內有特殊教育需要的學生	費用總數： \$918,360.00
2.	增聘教學助理 0.5 名	協助融合教育活動的推行、提供入班支援、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材。	不適用	整學年	校內有特殊教育需要的學生	費用總數： \$81,900.00
3.	小一專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	東華三院賽馬會天圍水圍綜合服務中心	節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	確診 ADHD 學生	費用總數： \$4,500.00
4.	小二專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注力及自我控制的能力。	香港小童群益會	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數： \$7,200.00
5.	小三專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注力及自我控制的能力。	香港小童群益會	節數：7 每節時數：1.25 總時數：8.75	確診 ADHD 學生	費用總數： \$7,200.00
6.	小四專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的	香港小童	節數：7 每節時	確診 ADHD 學生	費用總數： \$7,200.00

		專注力及自我控制的能力。	群益會	數：1.25 總時數：8.75		
7.	小五專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注力及自我控制的能力。	香港小童群益會	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數： \$7,200.00
8.	小六專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注力及自我控制的能力。	聖雅各福群會	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數： \$5,100.00
9.	小一至小三社交小組	透過活動及遊戲提升學生情緒管理、社交溝通技巧及能力	香港小童群益會	節數：10 每節時數：1.25 總時數：12.5	確診自閉症學生	費用總數： \$6,000.00
10.	小四至小六社交小組	透過活動及遊戲提升學生情緒管理、社交溝通技巧及能力	香港小童群益會	節數：12 每節時數：1.25 總時數：15	確診自閉症學生	費用總數： \$6,000.00
11.	校本教師培訓	透過工作坊提升教師掌握適異性課程及第一、二層支援學習差異的策略	香港教育大學	次數：2	全體教師	費用總數： \$11,000.00
					總數：	\$1,061,660.00

2020-2021 總結餘：\$319,230.00

(十六) 加強支援非華語學生的中文學與教 2020-2021 學年額外撥款報告

項目	工作內容
1. 聘請教學助理 1 名	<ul style="list-style-type: none"> • 為非華語學生提供個別或小組中文學習支援 • 每星期設 3 天中文學習及功課班，每天 1.5 小時 • 因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度的學習活動、工作紙等） • 按需要安排課堂入班支援 • 共融校園活動：安排校內表演或錄影讓學生展示才能
上年度結餘（元）：	\$28,840.00
2020-2021 年度撥款(元)：	\$150,000.00
2020-2021 年度支出(元)：	\$164,209.50
2020-2021 年度結餘(元)：	\$14,630.50

- 教學助理於課後為非華語學生提供個別或小組中文學習支援。
- 因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度的學習活動、工作紙等）。
- 共融校園活動：2 月春節文化活動，內容包括農曆
- 安排校內表演或錄影讓學生展示才能
- 按需要安排課堂入班支援

附件一

2020-2021 年度 校外比賽得獎報告

語文第 72 屆香港學校朗誦節(香港學校音樂及朗誦協會)

中文獨誦 季軍：1A 賴駿霆
良好：1B 梁詩雅 4A 吳卓恩 4B 李美澄

英文獨誦 優良：2A 郭宇翔 3D 李子熙 4A 趙婉攸 4A 何依凝 5B 周雯蕊 5B 林冬瑩 5E 鍾梓琳
6A 湯昊儒 6D 劉晨妙

良好：2B 梁梓晉

普通話獨誦 季軍：4A 何依凝
優良：1B 朱芷僖 1B 梁詩雅 1C 邱星妍 2D 符雅雯 3D 李子熙 6C 黃仁傑
良好：1A 曾子聰 6B 黃浩寧 6D 李晨哲 6D 鍾馨儀

第二十五屆全港中小學生中英文硬筆書法比賽(教協)

優秀入圍獎：6D 劉晨妙

第七屆元朗區小學生中文書法比賽(賽馬會萬鈞毅智書院)

優異獎：5A 何敏嘉 6D 劉晨妙

元朗區公民教育徵文比賽(元朗公民教育委員會)

優異獎：6C 劉芷晴

全港青年中文書法比賽(2020-21 年度)(全港青年學藝比賽大會)

小學硬筆組季軍：6D 劉晨妙

「意義人生」小學生硬筆書法比賽(香港教師會李興貴中學)

冠軍：6D 劉晨妙
入圍獎：5A 何嘉敏

第三十二屆全港學界朗誦比賽(香港國際文藝交流協會)

冠軍：1C 李嘉怡

2019/20 年度小作家培訓計劃(明報及語常會)

畢業證書：6E 郭伊彤

金筆獎 2021——全港中小學中文硬筆書法比賽

優異獎：6D 劉晨妙

「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽 小學初級組-中文組

優異獎：3A 程詠思

《無煙大搜查》工具設計及戒煙口號創作比賽(香港吸煙與健康委員會)

優異獎：5E 柯思安

Hong Kong Chinese & English Essay-writing Competition

Primary School Senior Division - English Bronze Award：4D 程詠姿

數理「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020

香港賽區初賽 一等獎：4C 蕭梓銘 5B 梁高僖 6A 黃耀聰

二等獎：4A 何依凝 6D 黎卓熹

三等獎：4B 郭承坤 5A 宋芷筠 5B 鄧穎言 6A 郭俊勤 6B 盧灝懿 6B 黃文瑜 6C 馮俊羽

華南賽區晉級賽 三等獎：6A 黃耀聰

全國總決賽 三等獎：6A 黃耀聰

第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦)

優異獎：5A 梁浩森 5E 柯思安 6A 黃耀聰

第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽(伯特利中學)

團體賽二等獎

個人賽二等獎：6A 郭俊勤 6A 黃耀聰 6E 陳昊暘 6E 周楚鳴

個人賽三等獎：6C 何溢希 6D 黎卓熹 6D 袁瑤瑤

圖形大師 冠軍：6A 郭俊勤

亞軍：6E 陳昊暘

季軍：6E 周楚鳴

推理偵探 季軍：6E 周楚鳴

網上「學術時事問答比賽 2020」(元朗天主教中學)

銅獎：5E 柯思安

優良：5B 方心悠 5E 鄧卓賢 5E 龍諺婷

體育屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021(屈臣氏集團)

香港學生運動員獎：5E 朱雅瞳

牛年賀新春網上跳繩比賽(香港專業花式跳繩學校)

冠軍 1 項、亞軍 4 項及季軍 1 項：5E 朱雅瞳

「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021(香港心臟專科學院)

優異獎：5E 朱雅瞳

2021 香港藝術體操挑戰盃(HKRGF Hong Kong Rhythmic Gymnastics Federation)

徒手第三名、球操優異第六名、全能優異第四名：5E 朱雅瞳

元朗花式跳繩賽-回歸盃(元朗區體育會)

女子組 10-11 歲第六名：5E 朱雅瞳

獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021(中國香港跳繩體育聯會)

45 秒個人花式挑戰賽第四名、1x30 秒前繩速度賽第四名、1x30 秒單車速度賽第九名：5E 朱雅瞳

ADSC 亞洲體育舞蹈理事會第 28 屆會長盃

亞軍 2 項：5C 方嘉汝

ADSC 亞洲體育舞蹈理事會第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽

優異：5C 方嘉汝

ADSC 亞洲體育舞蹈理事會第三屆黑池前奏錦標賽

5C 方嘉汝：冠軍 5 項

音樂第七十三屆香港學校音樂節 2021(香港學校音樂及朗誦協會)

銀獎：1E 陳韶言 2C 冼翠如 4C 朱燁兒 4D 李昕瞳 5A 梁浩森 6A 陳政起

銅獎：3D 李子熙 4D 程詠姿 4E 陳政可 5C 方嘉汝 5E 朱雅瞳 6D 陳靄言 6D 劉晨妙 6D 李晨哲

香港青年兒童音樂家大賽(香港青年兒童文藝協會)

銀獎：5E 朱雅瞳

第一屆小小音樂家大賽(樂學堂、琴軒)

季軍：5E 朱雅瞳

2020 菁藝盃音樂比賽

金獎：4D 程詠姿

香港國際衛視古箏電視大賽第二屆「箏暖中華」(香港國際衛視)

優秀獎：5C 方嘉汝

妙法寺劉金龍中學第三屆小學音樂邀請賽 2020

金獎：5E 朱雅瞳

銀獎：4D 孔思翹 5A 梁浩森

銅獎：5A 劉永樂

第八屆全港學界舞蹈音樂藝術節 2020 亞太區學生線上音樂視頻比賽(感恩城市慈善基金)

金獎：5E 朱雅瞳

銀獎：5C 方嘉汝

2020 亞洲音樂家大賽

銀獎：5E 朱雅瞳

「悠揚古典」天水圍青少年中西樂器表演大賽(第五屆)(賽馬會天悅青年空間)

冠軍：2C 冼翠如

2021 環球傑出青年音樂家比賽(香港鋼琴協會、香港國際音樂文化協會)

The Second Prize：3A 程詠思

香港青少年鋼琴大賽 2021(元朗大會堂)

金獎：2C 冼翠如

第二屆香港校際網上直播慈善音樂節

亞軍：5C 方嘉汝

季軍：5E 朱雅瞳

MF Music Competition 2021(MF Music & Art Promotional Association)

Silver Award：3A 程詠思 4D 程詠姿

聯校音樂大賽 2021(香港聯校音樂協會)

金獎：5E 朱雅瞳

上.文化國際青年音樂節 2021 初賽(上.文化)

鋼琴初小組金獎：2C 冼翠如

中樂古箏高小組冠軍：5E 朱雅瞳

中樂古箏高小組優異：5C 方嘉汝

國際兒童及青少年鋼琴大賽(Global Arts,Sports and Culture Association)

中小組(P.3-P.4)優異獎及網上最具人氣銅獎：3A 程詠思 4D 程詠姿

第八屆香港國際音樂節 2021 音樂比賽(香港國際音樂節籌備委員會)

香港賽區(藝韻盃)兒童民樂彈撥(二)組一等獎：5C 方嘉汝 5E 朱雅瞳

第五屆(台灣)亞洲.愛琴海藝術講堂及音樂大賽(兩岸音樂藝術教育交流協會)

香港區選拔賽古箏表演組冠軍：5E 朱雅瞳

香港學界音樂大賽 2021

中樂考級組銀獎：5E 朱雅瞳

香港卓越音樂家大賽 2021(HKMTA)

古箏小學高級組 2nd Prize Winner：5E 朱雅瞳

國際全球精英音樂節大賽 2021(Muse Music Asia Association)

中樂第三名：5E 朱雅瞳

視藝「父母童心 正向家長」吉祥物設計大激想比賽

優異獎：2D 張凱晉

都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季)

銀獎：4A 劉灝嵐

「關懷社區 以愛共聚」親子填色比賽(中華基督教會基元中學)

優異獎：2D 張凱晉

防火吉祥物設計比賽(元朗區防火委員會)

優異獎：6B 張晞諾

第十三屆校園藝術大使計劃

第十三屆校園藝術大使：5E 朱雅瞳 6B 胡曉穎

個人傑出成就元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021(元朗區小學校長會)

元朗區傑出小學生：6A 謝嘉晉

元朗區傑出小學生學首選舉 2020/21(元朗信義中學)

學首獎：6A 謝嘉晉 6C 劉芷晴

優異獎：6D 劉晨妙

柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)

獎學金：4D 程詠姿 5E 朱雅瞳 6B 何卓軒

「天水圍的孩子」獎勵計劃(萬鈞教育基金)

「天水圍的孩子」獎勵計劃「抗疫孩子」：6B 陳昭衡

元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021(元朗區文藝協進會)

元朗區文藝之星：5E 朱雅瞳