



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八

# 伊利沙伯中學舊生會小學

## 辦學宗旨

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

## 校內教學目標

### 一. 注重學生均衡發展

德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。

### 二. 注重延展活動

學生有機會參與不同類別的活動，包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。

### 三. 注重非核心課程

設立班主任課，有助促進師生關係，方便教師履行他們幫助學生辨認和解決問題的職責，同時亦有助學生建立健康的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練，瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題技巧等。

### 四. 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。學校的課程設計是以兒童為中心，從不同學習活動中累積經驗。我們亦會從教學資源、教師教學精神、課程編排、功課份量著手，儘量引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

## 五. 重視教師專業培訓

- a. 配屬老師計劃---為新入職、轉職及升職教師提供輔助指導和支援。
- b. 對教育情況的一般認識---擴闊教師對教育和世界的認識。
- c. 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。
- d. 教學策略與技巧---讓教師掌握最新教學法或教育科技最新發展。
- e. 管理訓練---鼓勵教師分擔一些教學以外的行政工作。

## 校訓及學習指引

秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我們的學習目標和指引。

《積極學習》      《凡事感恩》      《重人重己》      《增強健康》      《維護正義》      《誠信待人》  
《愛己及人》      《培育美感》      《熱愛社群》

## 學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地進行學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的人身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的學習能力及培養積極的學習態度	大部分達標	修訂策略 ● 學習習慣 ● 學習動機	● 下周期關注事項： 培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。
1.1 一人一展示	大部分達標	恆常開展	● 高展示是學與教的核心策略，有助提升學生的學習動機，故來年會恆常推行。 ● 來年的活動設計，須從高、低年級同學的不同需要而作出調整，而且要照顧能力稍遜的學生，務求誘發同學的上進心及自信心，提升學習動機。
1.2 班本榮譽榜	大部分達標		
1.3 成績龍虎榜	大部分達標		
1.4 九個教學事件	大部分達標	修訂策略 ● 提問技巧	● 來年須優化教學策略，以提升教師的提問技巧，多擬高階及開放式問題，學與教組會提供平台讓教師們作分享。
1.5 伊 TV 教育	大部分達標	訂立新策略 ● 生命教育	● 來年須按關注事項來訂定節目的內容。負責小組會商討及訂定各節目的內容及分工，冀能製作出更多相關及有效度的節目。
1.6 學習技巧	完全達標	修訂策略 ● 學習策略	● 學生對科本的學習技巧，包括預習、思維、摘錄的掌握度及熟練度有所提升。
2. 提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化	大部分達標	訂立新策略 ● 生命教育	● 下周期關注事項： 推行生命教育，提升學生的自我價值。
2.1 全校常規	已達標	恆常開展	● 大部分學生的表現已內化為習慣，無論在個人自理方面，或是在課室內外，都能提高對禮貌行為的關注度，從而提升個人的自尊感和自信度。
2.2 有禮雙周	大部分達標	訂立新策略 ● 生命教育	● 配合新周期的關注事項，繼續提升學生良好的素質。
2.3 伊 TV 教育	大部分達標	訂立新策略 ● 生命教育	● 來年須按關注事項來訂定節目的內容。負責小組會商討及訂定各節目的內容及分工，冀能製作出更多相關及有效度的節目。
2.4 好學生關愛計劃	完全達標	恆常開展	● 來年可考慮將個人對個人的關顧模式，擴展至班與班的關顧模式。

## 「強、弱、機、危」分析

學校自 1992 年建校以來，積極進行課程發展和改革的工作，建立愉快而具挑戰性的學習環境和文化，提升教與學的效能。近年本區環境轉變和社會急速發展，社區配套不足，區內家庭和青少年問題日益嚴重，學校的功能已不單是一所提供教育服務的機構，而是需要對學生作出全面性的支援，包括學業、情緒和行為，照顧學生的個人及社會性的成長，有時也要兼顧學生家庭的支援。在這種極具挑戰性的環境下，我們將學校現況作出分析，從而釐定學校的發展計劃，促進學校持續發展、提升學生的學習表現和關顧學生的全面發展。

### 強項

1. 學校有清晰明確的教育理念、宗旨、目標和願景，同時得到教師的認同。
2. 自 2011 年起的畢業生皆可升讀本會屬下兩所一條龍中學，有利加強本會中、小學教育的銜接性，增加於學校對區內及區外家長的吸引力。
3. 學校的教師有熱誠，教學認真，配合學校正面、積極和關懷的理念去培育學生，家長均認同學校能營造一個正面、積極、關懷的學習環境。
4. 辦學團體積極投入學校的發展和管理，屬會學務及校務總監是教育界的專家，對於學與教及學校發展方面有精闢獨到的見解，有助推動本校成為學習社群。屬會亦有不少屬專業人士，能提供支援及專業意見，協助學校推行及完善不同的政策，加強學校所有成員的問責性，有助發展校本質素保證機制。
5. 屬會四所中、小學立足在同一區域，能集中資源作發展，建構成一學習圈，推行多次四校聯校活動，並提供境內、境外的交流和觀摩機會，促進教師的專業發展，使教學質素不斷提升，亦能加強四校學生、教師及家長的歸屬感。
6. 課程發展能與時並進，學習活動多元化。
7. 學校重視家校合作，積極推動各活動，共同協助學生作全人發展。
8. 學校能按發展的需要和優次，調撥及開發資源，支援教師團隊，配合計劃的推展。
9. 學校積極推動校內及校外的體藝活動/比賽，取得優異成績，提升學生各種潛能及作多方面發展。
10. 中層管理人員加入助理小學學位教師，擴大整體領導團隊，引入了新思維，配合舊經驗，能為學校重新計劃及組織各項事宜，有助學校的發展。
11. 家長及學生均認為各種「拔尖補底」計劃能加強學生協作、溝通、解難及自理能力。學校大部份教師亦已接受不同學習需要及資優教育培訓。
12. 全校課室已安裝電子白板，增強教學效能。
13. 學校具資深、有抱負的教師，有助展開生命教育課程。

## 弱項

1. 校舍和設備開始老化，學校的電腦設備不足以應付現今的資訊科技教學。
2. 教師工作量不斷增加，較着重學科發展，忽略培育學生人性的發展，抵消了他們的專業發展所帶來的正面成效。
3. 學生對自己的價值觀偏低，學習動機較弱。
4. 學生的多樣性較大，有不同學習需要的學生逐年增多，影響學習動機和學習能力。
5. 部份學生來自基層家庭，家長對學生的支援不足，未能與學校配合以促進學生的學習和成長。

## 契機

1. 屬會四校成立「伊家人」，能凝聚四校家長、教職員、學生和校友的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」，有助學校推廣「修己善群」的精神。
2. 教師重視資優教育，亦已接受相關課程，此有助推展全校的資優普及化。
3. 透過與外間協作，例如教師專業學習社群能聯系不同學校的教師，共同進行探究，致力促進學生的學習成效。
4. 舊生會的設立能凝聚舊生的力量，回饋母校，有助學校發展。
5. 跨境學童令學生收生量有所提升。

## 危機

1. 問題家庭個案數字日益增加，引致的學生行為及情緒問題亦越來越多，而且越見複雜，部份學生在學習和成長上面對很大的障礙。
2. 部份家長對教育和學生成長的認識、理解及關顧不足，未能配合及延續學生在學校的學習，尤其一些在學習上有不同需要的學生，從而令教師工作量和壓力大增。
3. 隨著區內跨境學童、被隔代照顧的學生及非華語學童的人數增加，預見未來家校合作的困難亦會提升。社區老化，加上出生率下降，區內學生人數不足，且區內小學數目眾多，所提供的學位相應增多，各小學在收生方面面對競爭。

### 三年期的關注事項

1. 培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。
2. 推行生命教育，提升學生的自我價值。

### 學校發展計劃(二零一五/一六至二零一七/一八)

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。	1.1 培養學生良好的寫字習慣	1.1.1 推行寫字計劃—「字」主簿。 - 舉辦教師培訓 - 訂購「字」主簿 - 拍攝「字」主簿宣傳短片 - 安排學生作品展示 - 安排「字由我寫」比賽 - 安排家長簡介會	✓		
		優化寫字計劃—「字」主簿。 - 優化學生作品展示 - 優化「字由我寫」比賽		✓	
		深化寫字計劃—「字」主簿。 - 重視照顧學生學習的多樣性 - 重視學生學習的反思			✓
	1.2 提升學生學習動機	1.2.1 透過教師專業發展，強化教師課堂設計。 - 提問技巧的培訓（全體教師） - 學習策略的培訓與檢討（課研小組） - 專業交流課分享（中層教師）	✓		
		- 學習策略的培訓與分享（由課研小組推展至中英數常學科小組） - 專業交流課分享（由中層教師推展至中英		✓	

		數常學科小組)			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習策略的分享與實踐 (由中英數常學科小組推展至中英數常科任)</li> <li>- 專業交流課分享(由中英數常學科小組推展至中英數常科任)</li> </ul>			✓
		1.2.2 優化課堂設計，提升學生學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有層次的提問</li> <li>- 不同的學習策略</li> <li>➤ 課研小組</li> <li>➤ 由課研小組推展至中英數常學科小組</li> <li>➤ 由中英數常學科小組推展至中英數常科任</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
2. 推行生命教育，提升學生的自我價值。	2.1 啟發學生認識自己，關懷他人，從而提升學生的自我價值。	2.1.1 透過培訓，提升教師對生命教育的認知。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命教育核心小組</li> <li>- 中層主任</li> <li>- 全體教師</li> </ul>	✓	✓	✓
		2.1.2 推行級本生命教育體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開展級本生命教育體驗活動。</li> <li>小一：我長大了—成長禮</li> <li>小二：友愛運動會</li> <li>小三：有你，我做得到</li> <li>小四：我的BB蛋—保護雞蛋行動</li> <li>小五：生命教育營</li> <li>小六：生涯規劃</li> </ul>	✓		



		優化以上級本生命教育體驗活動。		✓	
		完善以上級本生命教育體驗活動。			✓
		2.1.3 開展校本生命教育繪本課程。 - 編寫小一及小二校本生命教育繪本教材。	✓		
		- 於一、二年級成長課中，透過閱讀校本生命教育繪本，提升學生的自我價值。 - 編寫小三校本生命教育繪本教材。		✓	
		- 優化一、二年級原有的校本生命教育繪本教材及編寫小一及小二新一單元校本生命教育繪本教材。 - 於三年級成長課中，透過閱讀校本生命教育繪本，提升學生的自我價值。			✓
		2.1.4 透過分享會向家長展示校本生命教育的成果。			✓