



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零二四/二五至二零二六/二七

伊利沙伯中學舊生會小學

1. 辦學宗旨

- 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
- 為社會培育一群以「修己善群」作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
- 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

2. 辦學目標

- 注重學生均衡發展
德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。
- 注重延展活動
學生有機會參與不同類別的活動，包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。
- 注重非核心課程
設立班主任課，有助促進師生關係，方便教師履行他們幫助學生辨認和解決問題的職責，同時亦有助學生建立健康的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練，瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題技巧等。

- 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。學校的課程設計是以兒童為中心，從不同學習活動中累積經驗。我們亦會從教學資源、教師教學精神、課程編排、功課份量著手，儘量引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

- 重視教師專業培訓

- 配屬老師計劃---為新入職、轉職及升職教師提供輔助指導和支援。
- 對教育情況的一般認識---擴闊教師對教育和世界的認識。
- 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。
- 教學策略與技巧---讓教師掌握最新教學法或教育科技最新發展。
- 管理訓練---鼓勵教師分擔一些教學以外的行政工作。

3. 校訓

修己善群

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 深化多元教學策略，擴展學生學習空間。</p> <p>1.1 豐富學生的學習經歷，擴展學生的學習空間。</p>	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享學生的學習成果文化持續加強。透過榮譽榜及校園不同角落的展示，一方面讓學生增加其成就感及自信，另外讓其他角度，擴展自己的學習空間、互評互賞。 ● 學校於疫情後復辦了體驗課及體驗學習週，並於學科加入體驗式學習活動，同學在平日課堂外運用知識實踐的機會增加了，活動亦為學生提供培養共通能力的機會 ● 學校亦積極提供校外的學習機會，剛過去學年的境外學習有五次，其他學科的校外參觀、工作坊等超過二十次，建議加強活動前後的知識灌輸，豐富學生的知識經歷。 ● 反思教學元素的能力點現時以獨立學科為主。建議新周期以更多主題式學習方式進行，亦藉以加入價值觀教育、中華文化等元素，豐富內容。

<p>2.3 強化家長正向教育理念及實踐，推展正向文化。</p>	<p>部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 伊「正」Super Kids 計劃加入家長元素，鼓勵欣賞自己的孩子。 ● 家長到校參與伊正 Super Heroes 活動，設計及主持學生攤位，讓家長把正向元素實踐及感受同學們的成長。 ● 學校成立 Super Parents Club，舉行多次正向教育家長講座及工作坊，家長不但認識正向教育，亦讓他們提升親職效能，增強他們培育子女的能力及信心。
----------------------------------	-------------	-------------	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

● 國民身份認同

學校採取「多重進路(包括中華文化、國民身份認同、國家安全教育)，自然連繫」的方式，從各科課程及活動向學生有關知識及情感。其中數學科的重點視學報告，亦正面評價課程內有運用及滲透中華文化及國家安全教育之元素。

中華文化方面，本年度「春節文化日」邀請了約 30 位家長擔任活動義工，從活動中幫助學生認識中華文化。此外，除正規課程外，國民教育小組更不時鼓勵同學積極參加有關的網上問答比賽；各科組亦設多元化的校內及校外活動，學生透過參與不同的活動，加深對中國文化的認識，活動包括：課餘興趣班及體驗課(龍獅藝、古箏、雜耍、書法)、於「伊小閱讀日」以「中華文化」、「中國歷史」及「中國名人」作為主題，擬寫讀後感及封面設計，另外，在各班的「角色扮演大賽」，以扮演中國名人為主題，向全體師生介紹該位人物的生平；參觀香港故宮文化博物館、歷史博物館、屏山文物徑，為學生安排中華經典自學平台等。從觀察所見，學生投入參與活動，學校會繼續在不同領域加入不同的中華文化元素，提升質量。

儘管曾受疫情的影響，學校仍然突破地域的限制，組織了兩次與姊妹學校的線上交流，促進兩地師生之間的情誼。去年更讓學生親身體驗，舉辦不同的國內學習活動，包括：姊妹學校交流、全體五年級 120 名學生到廣州進行「同根同心」內地交流團、欖球校隊到上海及佛山參加比賽，過程中提供不同的學習、交流體驗及認識國家的機會，學校會繼續發掘機會讓更多學生參與，加強學生的國民身份認同。

本校從制服團隊中挑選升旗隊，進行密集且合乎規範的訓練，以確保升旗禮具莊嚴及規格。而每周的升旗禮，在特定的日子進行「國旗下的講話」，在校園內展示國家安全展板，學生對國家尊重及崇敬的態度已逐漸建立，APASO 問卷的數據雖然在國民身份認同(國旗、國歌及成就)方面略低於常模，學校會提供更多學習機會，使學生欣賞及認識國家。

- **正面價值觀和態度**

學生透過成長課課程及其他相關的生命教育校本活動，認識正向教育及性格強項，學習欣賞自己及別人的性格特質。

學生成長及校風組設立「校本正向課程」，於成長課讓學生懂得如何處理生活中的困難，培養學生正面價值觀，教師於「伊正 Super Kids」計劃的觀察，學生投入於性格強項的建立和成長。從 APASO 數據，學生的情緒(包括無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)式數據均高於常模，惟正向情緒則低於常模，學校會持續為學生營造正面的校園文化，從而提升學生的正面思維及建立自信心。

非正規課程方面，幫助學生建立或鞏固正面的價值觀和態度。老師與家長義工積極營造關愛校園的氛圍，透過全方位學習活動，例如：畢業營、課餘興趣班、「一人一服務」計劃、五年級生命教育營、領袖生歷奇活動等，加上不同的計劃，例如：成長的天空、全方位輔導計劃，認識及培養 24 項性格強項；早會分享、服務學習(家教會賣旗、長者學苑，送暖行動、Dream Starter 活動)等，全方位建立學生的正面價值觀和態度。

學校上學年獲得「樂繫校園獎勵計劃」的傑出大獎，表揚推行生命教育及價值觀教育的成就，學生在價值觀成長及活動的積極表現，得到評審欣賞。而持分者學生問卷：「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的評分有 4.3 分，反映學生對價值觀的自評與其他人士的觀感一致。

- **學習領域的知識**

中文、英文及數學科，均設計了校本課程，涵蓋了相關的學習內容。此外，在常識科中滲入了科學探索與探究、專題研習等校本內容。亦善用視覺提示、體驗式教學及靈活多變的策略來照顧不同學生的學習需要。從持分者學生問卷數據：「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」具有 4.1 分。通過觀課記錄，亦能顯示學生對學習感興趣，學習態度良好，在課堂的各項學習活動中，學生表現積極投入，在學習任務方面，都能認真依循教師指示完成課業，此外，學生樂於回應教師的提問，說話態度亦合宜。

學生能自行運用筆記簿及網上學習平台進行自學，例如預習或摘錄筆記。他們大都能從教師的回饋了解自

己的學習表現，嘗試改善。根據持分者學生問卷數據：「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的評分為 4.2 分。惟部分學生未能積極自我監控學習進度，自主學習，從而建立個人學習目標。學生的自我評估素養有待加強。學校仍需培養學生自主學習的能力。

學生的學藝發展及成就感亦同樣重視，學校提供不同種類的校隊及拔尖課程，根據統計，近年學生參加校外比賽均有獲獎，於 2023-2024 年度，全年校外比賽得獎學生接近 1050 人次。學生在比賽及訓練過程中，除了學習有關知識外，亦能建立團隊合作精神、積極求進的態度和毅力。

● **語文能力**

學校持續發展學生語文能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。為切合本校學生需要，教師設計校本課程，如中文科的校本文學課程、必讀書課程，藉以同時提升閱讀策略，也運用「以讀帶寫」、「讀寫遷移」的單元教學，小練筆(1-2 年級)帶動思維及創擬寫作框架；單元寫作冊(3-6 年級)給予主題及體裁，把寫作用到更廣更深的層次，藉此培養學生的寫作能力。英文科一至六年級的 Speaking Booklet 及 Self-Learning Book，包含文句辨析及溝通機會。此外，例如中文科狀元紅比賽、英文遊戲日、英文科 Got Talent 表演、英語及普通話早/午會等活動，設立中、英文大使服務生團隊，透過小組互動學習及舉辦多元化及趣味性的活動，為學生製造不同的語言環境，擴展學生學習空間。上述兩科均善用資訊科技，運用電腦應用程式 Padlet 及 Rainbow One 製作課業，記錄學生的學習表現及給予互評互賞的機會。從觀察及學生表現，學生普遍喜愛這類型課業，表現亦持續進步。惟內容的豐富度、創意思維及組織有提升空間，需要從課業設計及教學策略持續優化。

除了教育局聘任的外籍英語老師外，學校更調撥資源，額外增聘兩名外籍英語老師，每星期與各班學生上課，進行有趣的說話活動，誘發學生的學習興趣和建立信心，更需要持續優化課堂的互動合作學習活動。為學生製造更多表達的機會。

學生亦把握學習機會，積極投入參與校內、校外語文和課堂學習，如劍橋英語測試預備班、英語戲劇、中文辯論、中、英文創意寫作班等，延展語文能力較佳的學生的學習。其中於 2023-2024 學年，中文科參加廣

播劇創作及演譯比賽，榮獲最後五強及網上最受歡迎獎；英文科參加由教育局主辦的英語話劇比賽，獲得組別項目冠軍和季軍。此外，朗誦比賽亦獲得不同獎項，展現了學生學習語文的努力成果。

● 共通能力

不同的學科課程及活動培養學生不同的共通能力。教師透過共同備課，按學生的已有知識和學習興趣、能力，訂定合適的學習目標和活動，並靈活運用各種的學與教策略，為學生創造有意義的學習情境，連繫他們的生活經驗。在各類觀課中，會記錄學生能否達到不同的共通能力。亦觀察學生具不同機會展示預習成果，參與課堂時表現積極，並完成老師給予學習活動。學生在回答問題及匯報時，能展現明辨性思維能力。在參與小組學習活動時，亦樂意與其他同學交流，並共同解決問題，具備良好的自我管理及協作能力，惟配合學生的成長需要，共通能力的縱向發展可以加強。

學生於課堂內外亦採用資訊科技幫助學習，他們會善用互聯網查找資料，運用電子書應用程式、「金閱閣」閱讀平台、「香港教育城」等不同的電子學習平台進行翻轉課室、延伸等學習，增加自主學時。此外，透過體驗學習周活動、常識科專題研習及 STEAM 學習活動等，培養學生各種的共通能力。從去年的關注事項問卷，全校有 95.2% 學生認同自己在課堂中能展現不同的共通能力。

學校提供多元化活動，連同體驗課及各項課後延展課程，項目多達接近七十項，涵蓋學術、科學和體藝各個範疇，例如視藝延展班、步操樂團、非撞式欖球等。透過活動觀察，學生的參加期間能展現溝通協作能力、明辨性思維能力及個人及社交能力。

學生亦有機會參與不同的服務學習，除了校內的「一人一服務」外，亦曾探訪區內老人院及幼稚園，參與表演及分享環節，提升溝通表達能力，亦透過演出及活動，能夠培養學生的善群精神，增強學生的自信心。

● 閱讀及資訊素養

本校持續購買合適的圖書及電子書，推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀，學生積極參與其中。課時方面，每個早上各班均會有閱讀課，而圖書課則會隔周進行，學生珍惜該時段，專心閱讀。亦定期舉辦講座、

工作坊及由教師或家長主持的讀書會，每年亦會有「伊小閱讀日」的大型活動，推動閱讀文化。

學校為學生提供多元化的閱讀平台，誘發學生的閱讀興趣，從而建立良好的習慣，提升學生自學的能力。上學年全校學生借閱實體書量為 6121 本，閱讀電子書合共逾 6,370 小時，線上閱讀全本電子書共 4,167 本，電子書閱讀次數合共 21,050 次，從 APASO 數據回覆顯示，發現普遍三至四年級學生認為自己有定期閱讀非指定書本的習慣，至於其他年級需要繼續提升，例如檢視課程，思考如何在校內營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。除了圖書組外，各科皆可協助推動「跨課程閱讀」，透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，並從閱讀中發展思維和發揮創意。

近年來，學校推動編程及 STEAM 相關活動，同時也透過講座和課程，為全校學生介紹資訊素養，例如尊重知識產權、網上道德及版權法等，技能上也期望能提升他們擷取、過濾、分析和應用資訊的技巧。根據觀察，學生運用平板電腦的操守已建立，均能以正面及負責任的態度運用資訊科技工具。而新設的資訊科技課，亦會加入資訊素養的課題，有助鞏固學生這方面的觀念。

● **健康的生活方式**

學校重視學生的身心靈健康。本校每級均安排兩節體育課，讓學生能善用體育課時，多做運動。小息及午膳後活動時段，會開闢場地，讓學生參與跳繩、球類、高蹺、踢毽等活動。三年級體驗課更設有游泳課。學生在課後，亦有機會參加不同種類的體育活動，如田徑、球類及新興運動，以提升他們對運動的興趣，有效幫助學生建立健康的生活方式。

學校每年均計算「學校體適能獎勵計劃」，並安排全校學生參與，除二、五年級女生外，其餘各級男、女生能達到銅章級或以上的百分比，均比全港平均之中位數為高，反映學生的有持續的運動習慣。學校制定健康校園政策，校內不設小賣部，每逢星期一、五定為「清水小息日」，學生自行攜帶清水及水果於小息時段進食。家長教師會與學校協辦「伊家小食部」，由家長義工向學生售賣水果，學生購買情況踴躍，達到建立良好飲食習慣的目標。透過教育、課程活動及提供食物的質量，處於可接受體重學生的百分比的表現大致理想，除了四年級學生外，其他年級學生符合標準的百分比亦比全港為高。

學生成長及校風組採取「訓輔合一」策略，運用全校參與模式，協助學生了解自己的個人成長及發展需要。也透過成長課及班級經營活動，協助學生訂定目標及舒緩壓力，有助促進學生的心靈發展。為調整學生的學習生活，學校於 2023-2024 學年新增 Fun Friday 活動，全校師生在校園不同角落，參與由學校提供或自創的活動，營造輕鬆及歡樂的氣氛。從觀察所見，師生表現投入及興奮，讓他們身心均衡發展，亦能提升社交技巧。根據持分者問卷調查結果：學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的評分為 4.2，可見學生已建立健康的生活方式，身心得以均衡發展。

隨著疫情的紓緩，學校的日常學習活動全面復常，學校需要更積極推行促進學生身心靈健康的措施，並配合班級經營、學生支援及家長教育，培育學生邁向健康的生活方式前進。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程規劃

- 學校積極參與教育局及大學機構推行的支援計劃，如中文科的「喜閱寫意計劃」、「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、英文科的 Keys 2 Literacy Development (Keys2)、數學科的「優質教育基金主題網絡計劃」、常識科與香港中文大學合作的校本支援服務、香港城市大學正向教育研究室優質教育基金「全校參與正向教育計劃」，持續提升課程的學與教的質素。
- 運用九個教學事件及提問技巧框架，從考績、學科及同儕觀課，教師之間互相觀摩，並進行分享及專業交流，適時調整教學策略，提高學與教效能。
- 主科每星期會有最少一次連堂，從充足課時豐富學生學習經歷。亦會設有靜讀及自學課、多元學習課及課後躍進班，照顧不同學習需要的學生。
- 教師定期進行共同備課，持續優化教材，設計分層工作紙，亦設計不同學習任務，照顧學生的不同需要。各科在科主席的帶領下，善用電子學習資源，並配合課前預習，增加學生的學時，擴展學生學習空間。
- 常識科課程加入科學探究及 STEM 元素，豐富學生探索求知及解難的精神，並以科學知識解決生活問題。並安排五年級學生分進行「STEM 活動日」，此外，也於各級推行編程教育，提升學生思維的能力。
- 學校統整合適的電子學習平台，例如學習網頁、電子圖書閱讀應用程式、線上互動平台等，鼓勵學生使用不同學習平台，提升自學能力。
- 透過體驗學習周、跨學科活動、聯課時段、課餘興趣班、參觀活動及獎勵計劃，為學生提供豐富學習經歷，給予學生全人發展的機會。
- 學校設幼小銜接課程，如中文科的「高效識字」，學生可以學習認字的方法；英文科有外籍英語老師參與教授課堂，提供適切的語境；數學科的「從做中學習探索與研究」，讓學生掌握數學概念。為給予家長對學校有更豐富的了解，由六至十月會安排「小一見面日」、「小一迎新日」及「課程簡介會」，讓家長更深入子女的學習情況。
- 為協助小六學生適應中學生活，學校不時舉行升中講座及面試工作坊，學生會到屬會學校參觀及參加學術交流活動，並於高小推行生涯規劃教育，學生透過參與生涯規劃工作坊、講座及成長課，協助他們認識個人的志向、興趣和能力，培養正確、積極的學習和生活態度。為升中作好準備。

- 學校善用全方位學習基金、學習支援津貼及優質教育基金，配合課程發展，安排學生參與不同的學習活動，豐富學生的學習體驗。
- 組織境內外交流活動，帶領學生親身學習。例如舉辦姊妹學校交流團、「同根同心」廣州珠海考察團，加深學生對祖國的認識及提升學生國民身份認同；日本 STEM 及文化學術考察團，讓學生擴闊視野，認識不同文化，建立積極人生觀。
- 學校會舉辦不同的活動，如聖誕聯歡會、中華文化日、伊小藝坊、綜合才藝表演等；使學生認識不同的節日和文化的，也給予展現才華的機會，提升成就感及歸屬感。

學生成長支援

- 本校從不同的活動，例如：生命教育級本活動、成長的天空、課後支援小組、陽光電話等，透過觀察、訪談、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，了解學生成長過程期間，態度、行為及心智的轉變，從而按需要作出支援。本校貫徹全校參與模式，全校教師均為培育老師，透過全方位及班級經營會議，討論適切支援學生成長的策略及措施。
- 以正規及非正規課程提升學生的國民身份認同、媒體和資訊素養，並利用學生學習和生活經歷，透過早會及成長課之分享，讓他們從多角度分析及思考，配合價值觀及性格強項教導，引導學生作出合理的判斷。
- 學生以建立 24 個性格強項作為成長過程的學習依據，從成長課延伸到正規課程都會滲入，觀察學生的表現從同理心到堅毅，都顯示能在學習及日常生活應用。
- 為學生提供不同的成長體驗活動，發揮潛能，並引導他們反思和檢視箇中所學，協助他們提升自信心和自我完善能力。學校致力營造關愛及和諧的校園，運用班級經營及生命教育，有效提升學生對學校的歸屬感，並透過領袖生培訓、服務生團隊、公益少年團等培養的領導才能，提升抗逆力，使學生勇敢面對挑戰，更設立表揚計劃，肯定學生的良好表現。
- 學校已訂立轉介機制，如特殊需要學生轉介機制、學生輔導服務(校內/外)個案轉介程序等，教師可轉介有需要的學生接受進一步跟進。學校運用識別工具，例如「及早識別及輔導有學習困難小一學生」計劃、「學習程度測量卷」、教育心理學家及言語治療師的評估服務，以支援學生不同的學習需要。
- 學校調撥不同資源，加強對學生的幫助，例如增聘教師及教學助理，為有特殊教育需要或非華語學生提供入班

支援、功課及評估調適。此外，為有需要加強支援的特殊教育需要學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，針對學生需要而作出介入方案，並透過定期會議，跟不同持分者檢討及跟進成效。

- 學校成立「長者學苑」，安排學生參與活動，讓學生從過程中，明白長者的需要，促進長幼共融，亦建立關心他人的良好品德。
- 為達致全方位支援目標，學校除按編制設有常額社工，亦額外聘任一位社工協助，開設學生個案跟進、危機處理及生命教育，為各持分者提供不同服務。
- 本校家長身體力行支持學校，更主動擔任「故事姨姨」、「故事叔叔」、「Super Parents Club 家長大使」等不同項目的家長義工工作，協助推動學校事務和活動。
- 學校採取「訓輔合一」的方式推行訓輔工作，除了各班設有雙班主任外，亦建立級主任制度，及早介入處理學生的問題。培育組及輔導組以積極的態度和合宜的方法，糾正學生違規行為。輔導組為有行為或情緒問題的學生，進行個別輔導，以助學生解決困難。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校的中層管理團隊盡責認真，亦透過行政會議，讓各中層管理人員交流，協助校長共同商議校政，推動校務發展。學校會透過每星期文字簡報、每月最少一次的全體教師會議、即時通訊軟件及學校內聯網電郵等發布方式，讓全體教師清楚了解各項政策及工作內容。學校亦經常鼓勵教師在各項會議上表達意見，並在「保改開停」就校政決策給予回饋，以進一步發揮學校的團隊精神。從持分者數據顯示，教師均認為學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果(4.3分)，與及設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見(4.1分)。
- 學校能訂立清晰的發展計劃及政策文件(教職員工作手冊、課程及培育手冊、危機處理應變措施、學校處理投訴機制、教師專業能力理念架構等)，並完善的學校文件檔案電子化系統，使學校日常事務能有效地推行，並能按突發事件作出靈活應變。學校會透過工作坊及演練來加強危機意識，讓全體教職員工能熟習應變程序，以便日後能更迅速和妥善處理危機和跟進。從持分者數據指出，教師均認為學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效(4.2分)。
- 為配合「優化學校發展與問責架構」，校長及領導層已參與教育局舉辦的工作坊，務求使架構能更有效於校內落實。全體教師亦已參加「小學課程新指引」工作坊，了解最新的教育發展趨勢。
- 校長及中層人員透過自評及考績制度，於平日觀課、查閱簿冊、培育表現及恆常檢討，了解教師的專長，安排合適的職務。辦學團體設立屬會四校專業發展小組，每年定期舉辦觀課活動，以教學設計、提問技巧為基礎，評鑑學與教成效，從中提升教師施教、觀課及議課的能力。亦為新入職教師提供各工作層面的支援，讓他們儘快適應學校生活，投入教學工作，為學生提供高質量的教學。從持分者數據顯示，學校的專業交流風氣已形成(4.2分)。
- 學校實踐自評循環周期「策劃—推行—評估」，在活動完結後收集數據作為評估，有效推動自評文化。並善用校本及教育局提供的自評工具、科組中期及期終的檢討計劃分析表現和學生需要，繼而訂定改善計劃，並回饋下一周期策劃工作。大部分教師能聚集七個學習宗旨，以自評為反思點，來檢視學校在人促進學生全人發展和終身學習的工作成效。教師亦透過教師發展日，根據學生需要及學校持續完善和發展的能量，配合學校的決策優次，以學生的利益為首要考慮要素，共同擬訂下一周期的學校發展計劃。持分者數據亦反映，教師均認為學校

能制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展(4.2分)。

- 各科組在上、下學期初召開科務會議，監察及檢討工作計劃進度與成效，持續優化有關科務計劃及工作程序，以便作出跟進。從持分者數據顯示，教師均認為科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃(4.3分)及科組主管能有效推動科組向前發展(4.3分)。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 雖然疫情已經過去，但曾經出現的隔離政策、長期戴口罩及線上學習，使學生缺乏人際間的互動，對社交技巧及自信心的發展也造成窒礙。復常的學習方式，學生有機會感到壓力和焦慮，影響心理健康。學生需要持續的正向及品德教育，以提升身心靈健康及建立正向的人生價值觀。疫情的影響也令到學生的學習差異較大，照顧學生學習多樣性需要持續發展，給予豐富及合適的機會，幫助他們建立學習信心。
- 學校需要與時並進，迎合日新月異的科技發展，並提供合適的科技教育及設施，鼓勵學生主動認知自己的潛力，培養獨立自主的能力。
- 學校上個關注事項周期已發展正向教育，為延續有關精神，學校未來三年將繼續採取全校參與的模式，分階段滲入 12 個首要培育的價值觀和態度，並配合原有的 24 個性格強項，整合成 18 個伊正品格。培育學生正確價值觀、態度和行為，裝備他們應對未來不同的挑戰。隨著疫後復常，積極研究增加境外交流次數，加強學生國民身份認同及拓寬學生視野。繼續透過各科組調整課程，推動國民教育，亦會向學生推介圖書，介紹中華文化，與及設立專題展板及網頁推介，讓學生認識中國的最新發展情況。
- 我們除了會繼續把握與姊妹學校的合作機遇之外，也會計劃安排不同的內地交流團或比賽，為學生提供更多跨文化交流的機會，跟內地學生互動、分享彼此的文化和經驗，從中建立深厚的友誼和相互尊重。
- 學生未能積極自我監控學習進度，自主學習，從而建立個人學習目標。學生的自我評估素養有待加強。根據持份者問卷及 APASO 數據，學校仍需培養學生自主學習的能力。所以會檢視共同能力的縱向發展，提升學生的學習效能。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校管理

- 在校長、副校長及中層管理團隊的專業領導下，學校願景及目標一致，為學生帶來新發展方向。學校在制定或修訂政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。在縱向及橫向方針，加強統籌與協調不同科組和行政組，有機結合、自然連繫學校的活動，讓學生能體驗學習與生活的聯繫，建立更廣更闊的知識網，提高學生學習動機，豐富學習經驗，讓學生能愉快地成長。

教師專業發展

- 學校鼓勵教師積極進修，提升專業。例如教學法、STEAM 教育、國情及價值觀教育等，優化學與教。另外，我們持續引入及參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃、註校校本教育心理學家支援，優化校本課程設計，照顧學生個別差異及提升學生學習動機。此外，為促進教師專業交流及協作，會製造機會予教師與其他學校分享經驗，積極參與校外的學術交流。

財政資源

- 學校靈活調配政府資源，如善用全方位學習津貼、學生活動及支援津貼、學習特定用途費用等，增加學生學習資源，豐富學生學習經歷，發展他們的多元智能；申請關愛基金撥款為高小學生購買平板電腦，協助推行電子教學。

家校及社區合作

- 家長教師會成立已久，全校家長均為會員。學校重視家校溝通，在推行部分措施前，亦會諮詢家長理事的意見。此外，學校善用政府資源及教育的發展趨勢，有系統地推展家長教育，例如家長講座及親子工作坊，讓家長認識孩子的成長發展，藉此加強家校合作，共同培養學生良好的品德。學校亦把握與社區團體合作的機會，為學生提供多元化的學習活動，如長者院舍及幼稚園學校探訪活動，豐富學生學習經歷。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校在課程規劃及課時運用的制度已建立，惟需要繼續豐富課堂內外學生學習經驗，從學習態度及學生自評的能力，提升他們的學習能力，所以第一個發展目標，期望能帶動提升學生自主學習及共通能力，增強學習自信。
- 學校過去以正向教育及 24 個性格強項為基礎來發展學生品德教育。為配合最新教育目標及延續正向文化，學校將以價值觀教育為下一個發展周期的第二項重點發展目標，培育學生正確價值觀、態度和行為，讓他們能裝備自己，應對未來的各種挑戰。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生自主學習及共通能力，增強學習自信。
2. 培育學生正確價值觀，實踐健康生活方式。

關注事項一：提升學生自主學習及共通能力，增強學習自信。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		24/25	25/26	26/27	
以學生學習為中心，重視學生的參與度，建立擁有感。	<p>以全校參與模式，設立獎勵計劃，獎勵學生投入學習的表現及表揚積極協助學生的家長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於教學設計中加入以學生為中心的學習活動，並由科任定期選出優良學生 ➤ 各班於班級經營中嘉許具良好學習動機的學生 ➤ 設立表揚計劃，透過家長教育，讓家長陪伴學生建立良好的學習習慣 <p>以「學生為中心」作原則，優化課堂設計，加強學生自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以預習及課後延伸活動方式，加強自學元素 ➤ 在課堂內增加生生協作活動，並加強說話匯報及評鑑能力 ➤ 於各科課程及跨科學習活動中加入「自訂學習目標、學習計劃、自我評估、反思及完善」元素，加強自學能力的發展，提升學生擁有感。 ➤ 深化適異性教學，為不同學習需要學生提供策略，促進自主學習。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 語文能力 • 健康的生活方式 • 國民身份認同 • 閱讀及資訊素養

<p>深化學生的學習策略、思維及溝通技巧，提升學生的21世紀共通能力。</p>	<p>提升學生21世紀共通能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與各科訂立共通能力縱向表，包括學習策略、思維及溝通技巧的能力 ➤ 在課堂及課業中，增加學生運用不同學習策略、思維工具及學習支援工具的機會 ➤ 推行跨科學習活動，為學生提供多元學習的經歷 ➤ 為家長及學生舉辦講座，教授提升說話能力的技巧的方法。 	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力
<p>教師專業發展，以激發學習動機為主軸，提升學與教效能。</p>	<p>加強教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入外間支援及校內分享，舉辦教師專業發展工作坊及講座，促進教師對「激發學生學習動機」的認知的交流，提升學生自主學習的能力。 ➤ 透過共同備課及觀課，配合相應的教學策略，提升學生的學習動機及自主學習能力。 	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識
<p>培養學生自我評估的能力</p>	<p>提升對自主學習的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化學生自我評估，於進展性評估中加入自我評估及反思元素，培養學生積極持續學習的精神。 ➤ 安排家長參加工作坊，讓家長認識「自主學習」概念的理解，協助子女訂立學習目標，如何適時檢視子女的學習情況，加強子女自我管理能力的。 	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式

關注事項二：培育學生正確價值觀，實踐健康生活方式。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		24/25	25/26	26/27	
透過環境佈置，營造正面、積極的校園氛圍。	<p>加強學生對「18個伊正品格」的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以18個伊正品格作主題，設計校園壁報 ➢ 收集各科有關價值觀的學生佳作或各班健康生活的相片，以佈置校園 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
認識「18個伊正品格」，培養學生正向品格。	<p>優化課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 延續正向教育，在成長課及主題活動滲入「18個伊正品格」及中華文化元素 ➢ 各科在適合課題中滲入「18個伊正品格」 <p>提升國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於早會分享加入「18個伊正品格」及中華文化元素 <p>推動共融關愛文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與外間機構協作進行校內活動，培養學生對同儕正確的價值觀和態度。 ➢ 透過朋輩支援計劃，安排同學指導小一學生融入校園 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 國民身份認同
學習中華文化元素，提升國民身份認同。	<p>鼓勵學生參加有關認識中華的活動機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為四至六年級學生舉辦不同性質的國內交流團。 ➢ 各科在合適的單元中滲入中華文化元素。 ➢ 設立主題式跨科學習，增強學生對中華文化的認識。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 國民身份認同

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。 	✓	✓	✓	
提供機會，讓學生多元發展志向及興趣，維持健康與幸福的生活方式。	<p>認識健康生活元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過班級經營，讓學生實踐健康生活。 ➤ 安排學生講座或工作坊，學習如何面對自己的情緒。 ➤ 推動家長教育工作坊或體驗活動，協助子女實踐健康生活。 ➤ 安排教師報讀有關「照顧特殊教育需要學生」、「照顧有精神健康問題學生」講座、工作坊或課程。 <p>成就體藝人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在一、二年級的體驗課中，開設包括有體育、音樂、視藝類別的小組，讓學生接觸不同類別的活動。 ➤ 三至六年級學生恆常參與最少一項體藝活動，同時配合課程需要，在課時中引入具特色的體藝活動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力