共創和諧校園 整拒極園欺凌



18-12-2024(三)





在72個國家及地區中, 香港是校園欺凌行為最嚴重的地方。

香港32.3%的學生表示曾經遭受欺凌, 比台灣及美國分別高出三倍及一倍。

(國際學生能力評估計劃, 2017)

欺凌發生比率遠超我們預計



何謂欺凌?何謂網絡欺凌?

-只是學生之間「過火的嬉戲」?



欺凌和開玩笑的分別是什麼?

有些人可能會覺得欺凌只是小孩子之間開開玩 笑,但其實兩者是有分別的:

4





雙方地位平等,大家都 不害怕對方

雙方都玩得很開心,沒有 人受到傷害

內容相對無害,一般都是 對方不在意的事情

只要任何一方玩得不開 心,就可以即時結束

欺凌



欺凌者明顯比受害者有權 勢得多

只有欺凌者感到開心,受 害者根本就不喜歡

內容通常是針對受害者的 弱點和痛處

受害者根本沒有選擇 不被欺凌的自由

何謂欺凌?何謂網絡欺凌?

- *欺凌,不是嬉戲
- >你擁有比對方強大的力量...
- 〉你有意圖地傷害對方...
- >你多次重覆同樣欺凌行為...



你覺得以下哪個看上去像欺凌者?













答案是:每個人都有可能!



欺凌種類

身體欺凌

言語欺凌

社交欺凌

網絡欺凌



身體欺凌



對受害者身體的任何攻擊和傷害, 通常是最明顯的欺凌類型 拳打腳踢、 打巴掌、故 意絆倒或推 倒等 故意偷竊、 破壞或搶走 受害者的所 有物

把受害者關 在課室、廁 所或櫃子裡 用刀子、手 槍、椅子或 任何物品攻 擊受害者



取笑或給受 害者起難聽 的綽號 辱罵、侮辱 或人身攻擊 受害者

攻擊受害者 的外貌、成績、家境等

恐嚇或威脅 受害者

言語欺凌



用語言侮辱、恐嚇或取笑受害者, 常常被誤以為只是開玩笑

社交欺凌



損害受害者名譽或鼓勵其他人孤立 受害者,是最不明顯的欺凌類型

撒謊和散佈謠言

鼓勵其他人 排斥和疏遠 受害者

有活動時就 故意不讓受 害者參與

損害受害者的名聲

駭進受害者 的社交媒體 帳號或建立 假帳號

持續傳送惡意評論、圖 片和影片

偷拍受害者 並將圖片上 傳到網路上 搜集受害者 的個人資訊 並在網上發 佈(起底)

網絡欺凌



通過電腦、手機和網絡、社交媒體等電子工具而進行的欺凌行為

平台

Facebook Instagram LIHKG討論區 香港高登討論區 WhatsApp Telegram Snapchat Air Drop

手法

改圖

借刀

抹黑

洗版

公審

起底

鞭屍

非法入侵









欺凌破壞力及影響

- •增加受害者的恐懼和無力感
- •有可能對受害者造成心理陰影和精神病
- •有機會增加受害者的自殺風險
- 網絡欺凌容易留下足印,在網絡世界不斷流傳,使得受害者有理說不清















過去3年學校處理約11140宗校園欺凌



蔡若蓮:採「零容忍」態度

網絡欺凌如涉刑事轉交警方

資料圖片

欺凌可能涉及的刑事罪行

數凌行為可涉及違法行為,例如毆打、傷人、 恐嚇、勒索及刑事毀壞等

旁觀者從旁吶喊助威、煽動及施加群體壓力, 逼害欺凌對象,可能觸犯協助教唆之刑事問題



欺凌者有可能觸犯了以下法例:

- ■普通襲擊
- * 襲擊致造成身體傷害
- 盗竊罪
- ■摧毀或損壞財產罪
- -恐嚇
- •協助犯及教唆犯

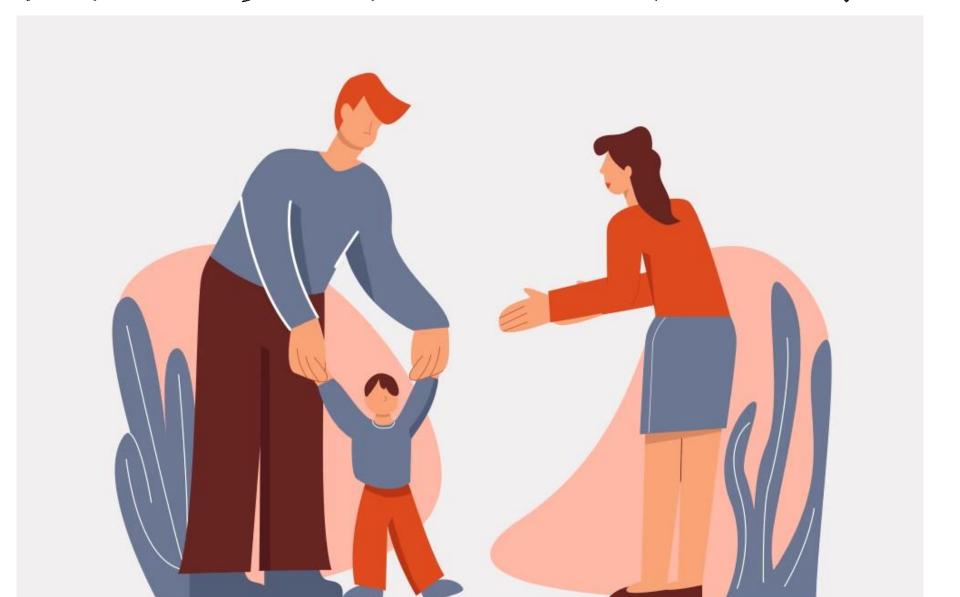
欺凌是嚴重罪行,切勿以身試法!



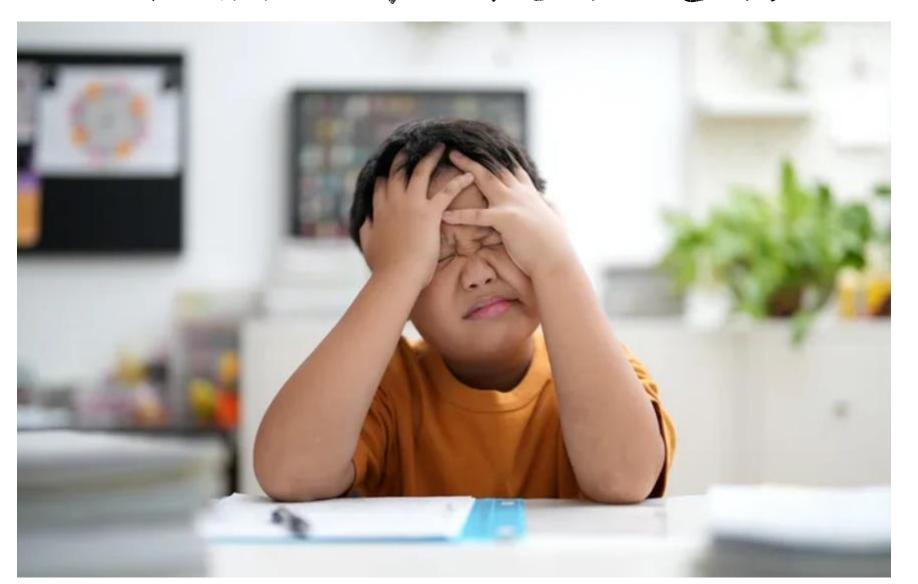
如何察覺小朋友被欺凌?

SAY NO TO BULLYING

家長應多關心小孩在校情況



不願上學 提不起勁





經常性受傷、焦慮





小朋友會否有欺凌者的特性?



自我形象低顯示自我權力



脾氣暴燥 要別人遷就

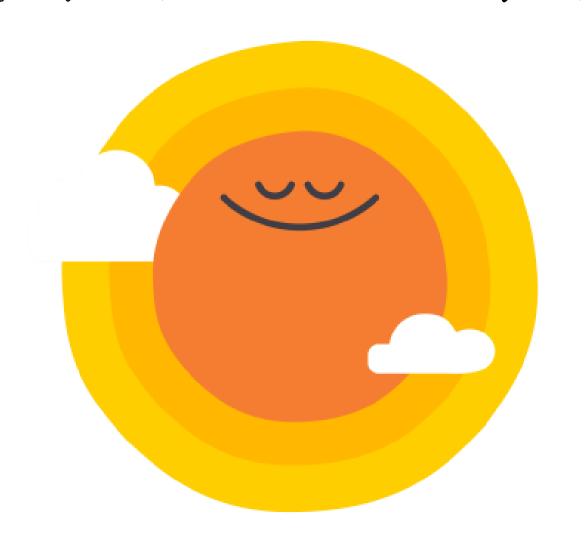


如遇到小朋友被欺凌,該怎麽做?

細心聆聽

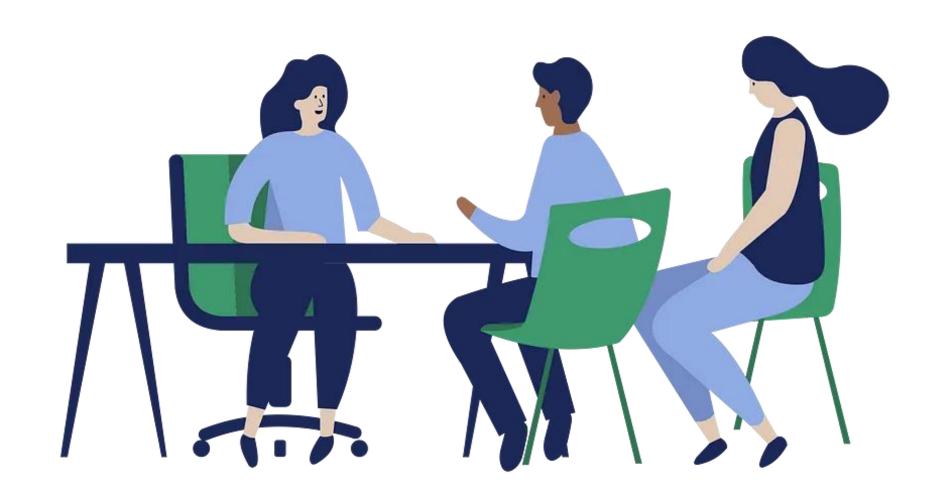


家長不應過份衝動





和校方商量





讚賞小朋友敢於表達



教育小朋友學懂應對



當老師遇上校園欺凌時…

預防校園欺凌

- 學校策略
- ■草擬反欺凌政策
- •向全體學生推廣反欺凌的信息

- 教職員培訓
- 學辨教職員培訓日
- •訓輔組專業培訓



預防校園欺凌

學生教育

- •個別教育及輔導學生如何處理問題或爭執等
- •引入反欺凌、預防及課題
- ■舉辦社交技巧講座給高危受害者
- ■舉辦情緒管理訓練給高危欺凌者

家長策略

- ■舉辦家長講座工作坊
- ■家長日、月訊







IPAD濫用情況及跟進





你知道孩子近來怎樣使用iPad嗎?



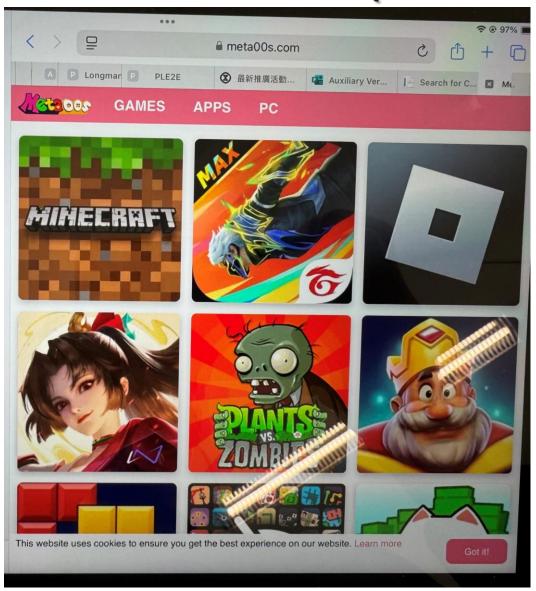


濫用現況



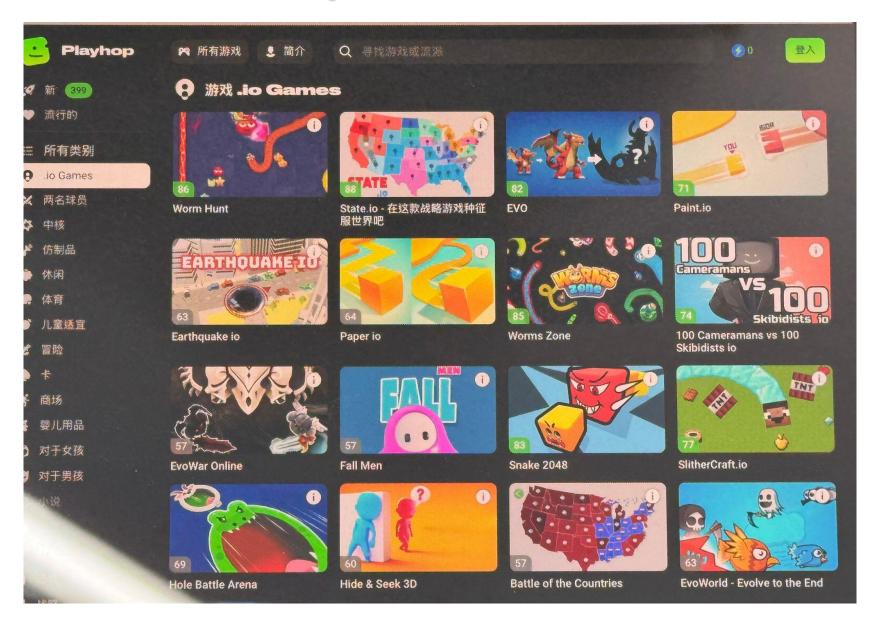


長時間使用IPAD(與學習無關)





上課/轉堂時打機





網絡欺凌



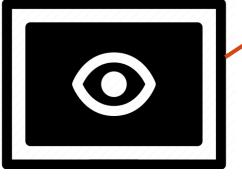
另外,結果發現,有46.91%受網絡欺凌的青少年表示怕把事情「愈搞愈大」,終只會自己承受,亦有44.44%受害者怕別人不相信自己,找不到合適的求助對象,且害怕被進一步欺凌及報復的情況,故更難以求助。





學習工具

學生見證



定期抽查、主動關心

保持冷靜

偶然抽查



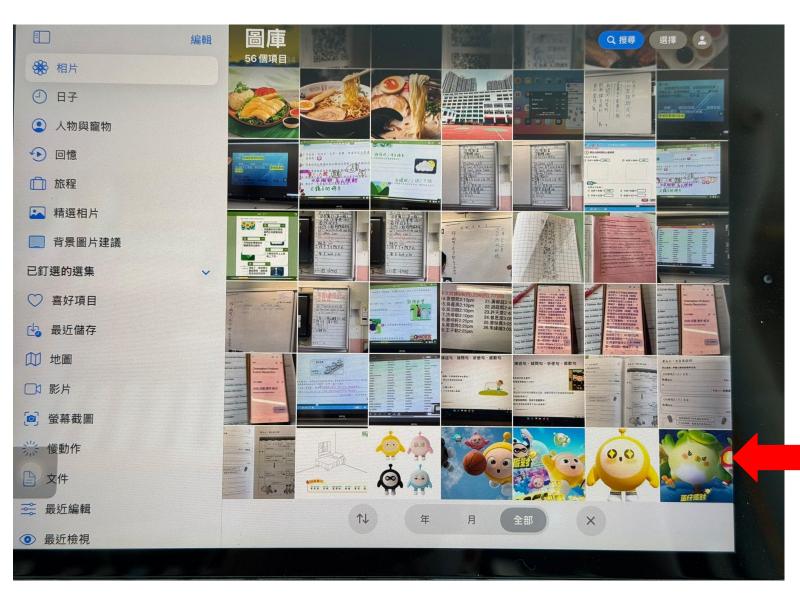
使用iPad的 課室常規





檢查CHECKLIST:照片





與學習無關 要求刪除

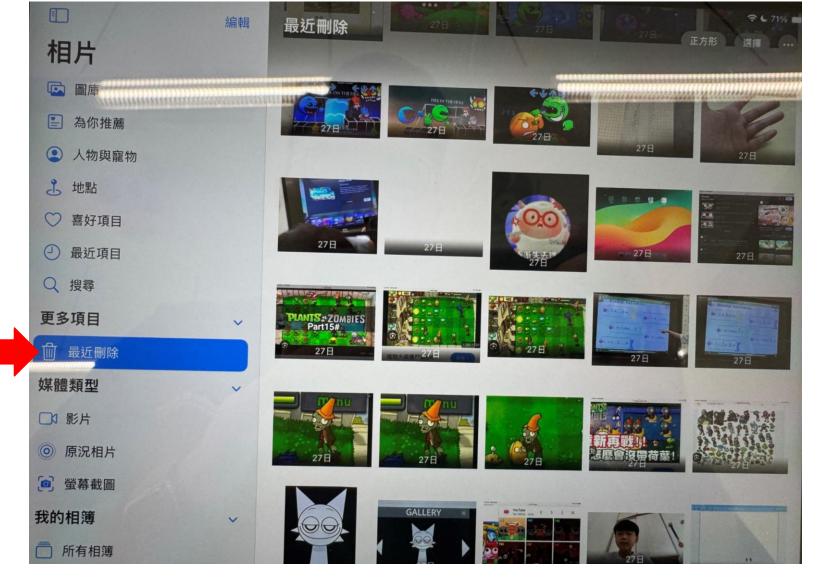




檢查CHECKLIST:照片



如情況可疑, 可特別查看 「最近刪除」



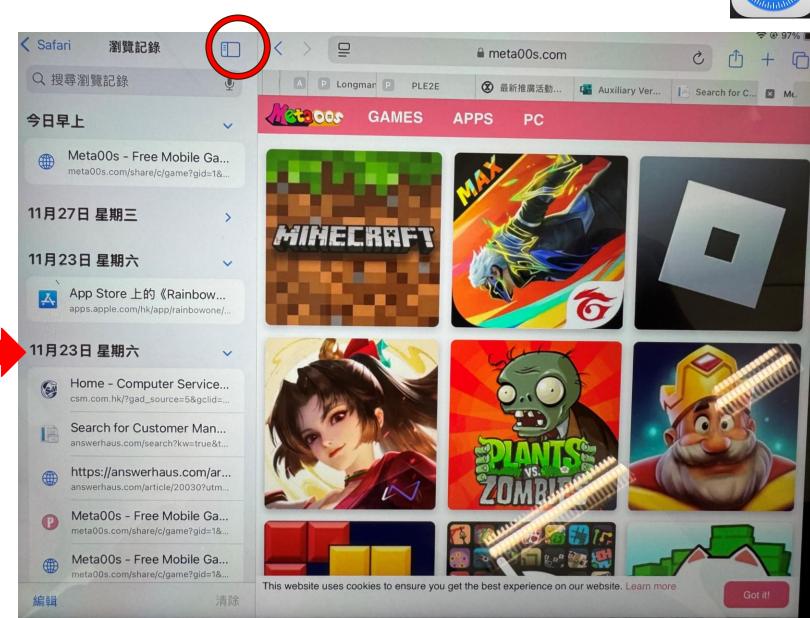




檢查CHECKLIST: SAFARI 瀏覽記錄



- 1. 留意有否不良/遊戲/娛樂網頁
- 2. 留意有否在上課時間上網
- 3. 留意在課後/週末/ 長假期後的上網情 況

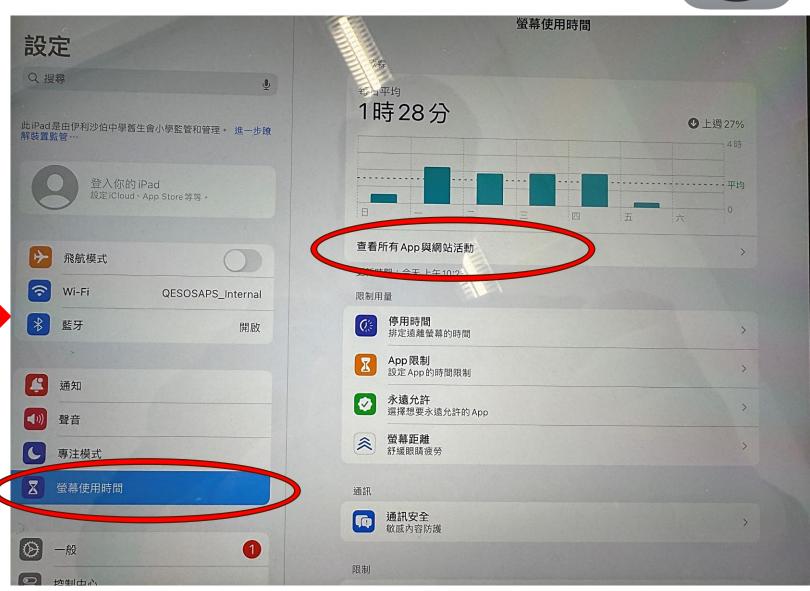




檢查CHECKLIST:設定>螢幕使用時間



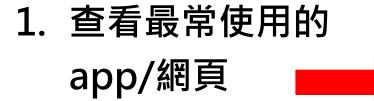
- 1. 留意每日的平均時間
- 2. 查看所有App與網 站活動

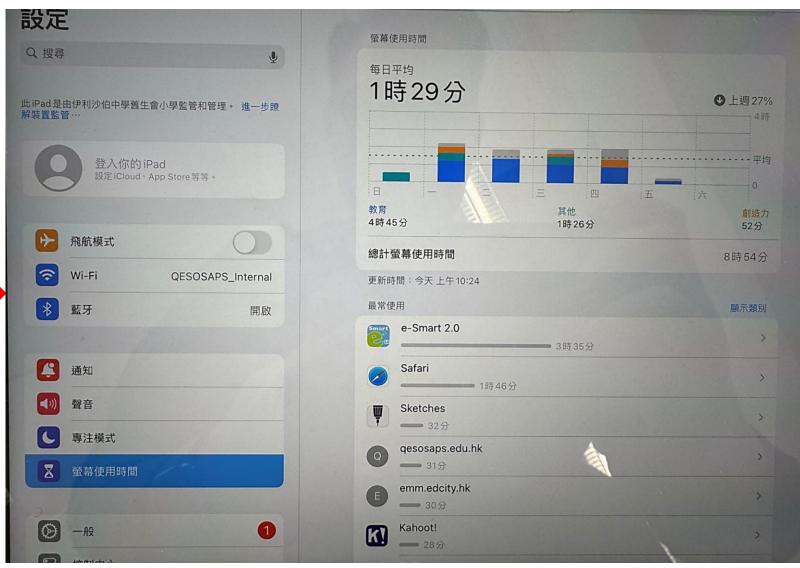




檢查CHECKLIST:設定>螢幕使用時間









檢查CHECKLIST: ZOOM聊天











聯絡人

更多



新會議



排程會議



加入會議



分享畫面



沒有即將開始的會議





檢查CHECKLIST: ZOOM聊天





沒有可顯示的聊天訊息



家長:我應該檢查子女的手提電話嗎?

「聯合國兒童權利公約」所揭示的最重要部分; 兒童是權利的主體,而非國家、父母的附屬品, 因此兒童也享有「隱私權」此基本的人權,任 何人不得任意剝奪或侵害。

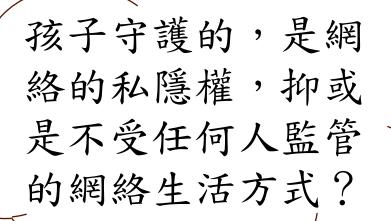


見童權利公約



根據《保護兒童及少年權利》,10歲至16歲兒童的違法行為,如涉及父母「疏忽照顧」,父母有可能需要負上刑責。而「民事訴訟」更有可能要求父母作出賠償。

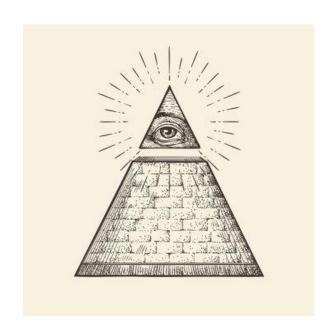




對孩子的上網習慣, 父母應該參與其中 嗎?就正如實體生 活的管教一樣?

父母有否善盡職責地管教孩子?

家長的角色



先尊重其「私隱」· 但有需要時· 可要求子女解鎖手機查看



默默看穿 但不經常揭穿



送贈手機前 約法三章 甚至簽定約章





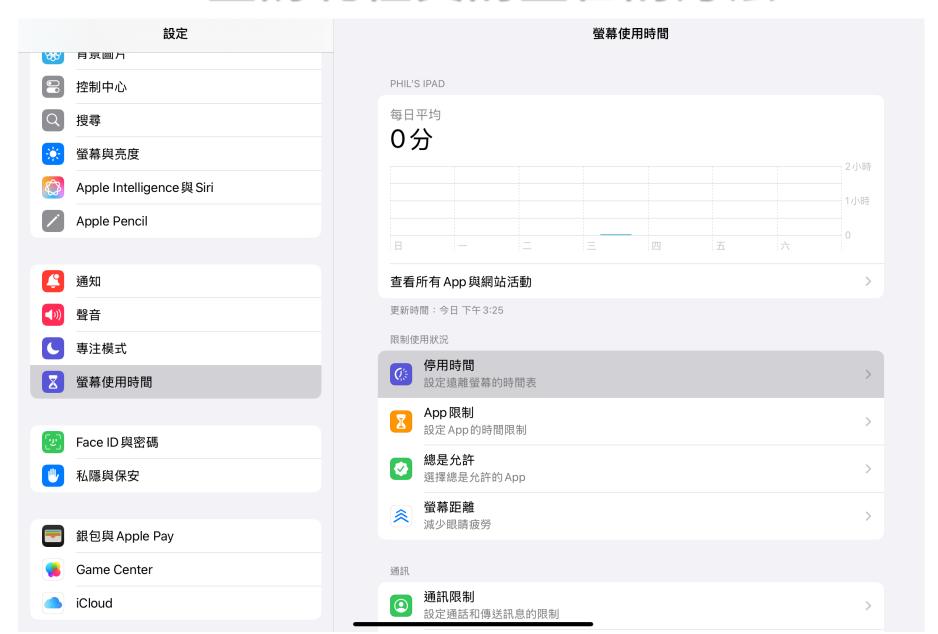




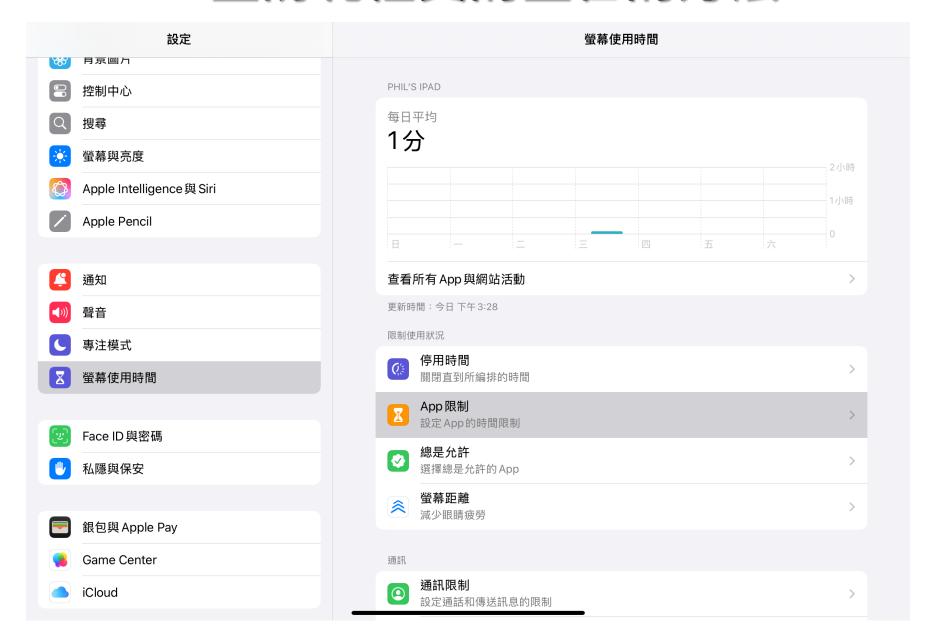




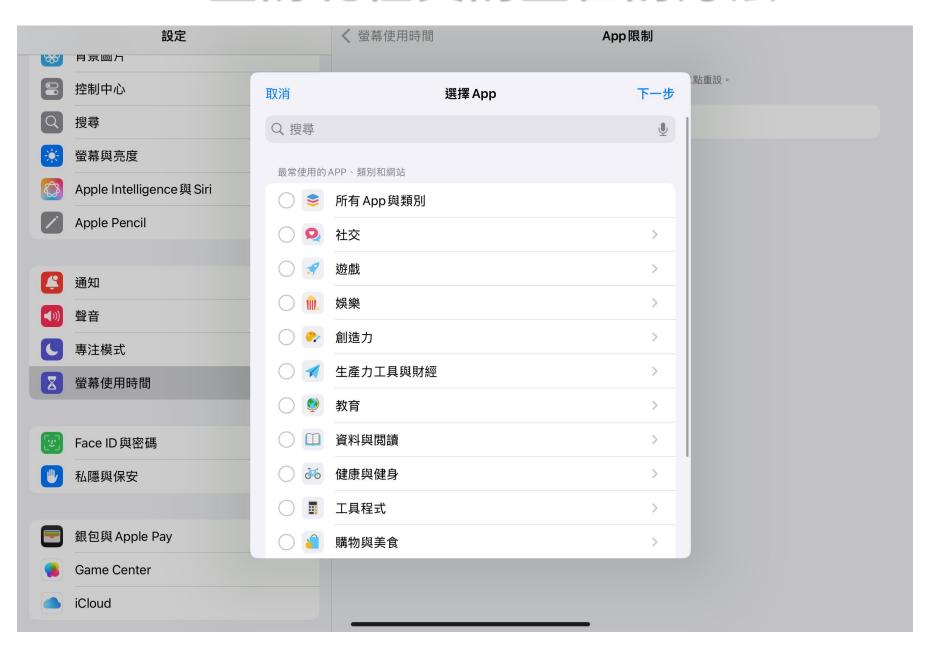




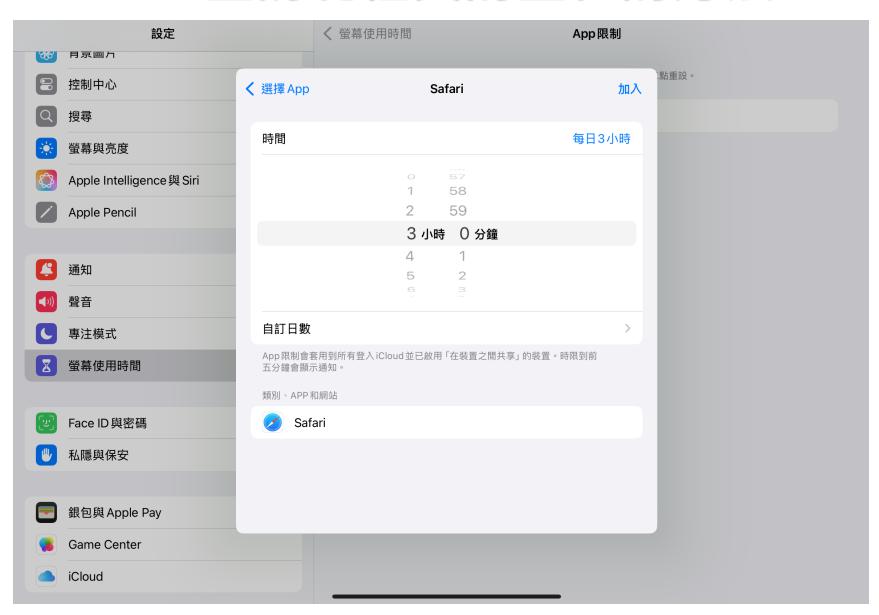




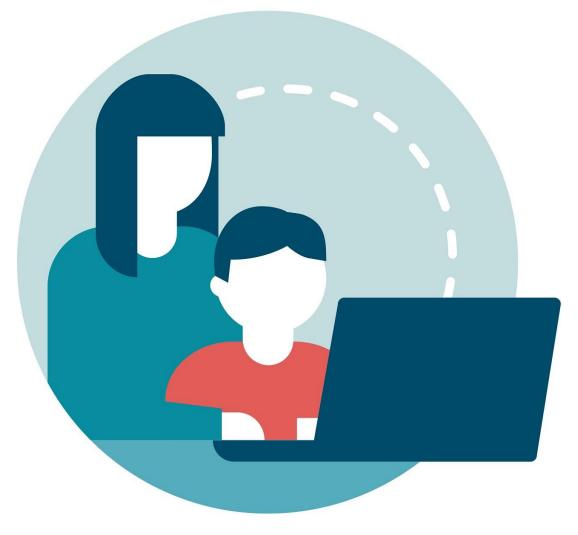












持續關懷 主動了解 資訊素養





學生使用手提電話注意事項

- ■不建議同學建立與學習活動無關的即時通訊軟件群組
- 如發現有網絡欺凌/網上違規事件,校方有機會要求個別學生提供即時通訊軟件的聊天記錄,以調查事件及保護受害學生
- ■如同學發現有網絡欺凌/網上違規情況,須立即與校方聯絡,盡早阻止有關行為或訊息的傳播



學生使用手提電話注意事項

- 提醒子女尊重同學的個人私隱,除非得到有關同學的家長批准,否則不宜擅自把同學的聯絡電話號碼告知第三者或將同學加入群組
- 密切留意學生使用個人手提電話及電子產品的情況,並 作出適當的輔導與監管,如發現子女涉及欺凌情況,請 馬上通知學校



同理心

闘心

決心





